MPHEC
Maritime Provinces
Higher Education
Commission

CESPM
Commission de
l'enseignement supérieur
des Provinces maritimes

ANNUAL REPORT
2004-2005

The Council of Maritime Premiers

Le Conseil des premiers ministres des Maritimes

ANNUAL REPORT
2004-2005

MPHEC MISSION

As an Agency of the Council of Maritime Premiers that provides advice to Ministers responsible for Post-Secondary Education in the Maritimes, the Maritime Provinces Higher Education Commission:

Assists institutions and governments in enhancing a post-secondary learning environment that reflects the following values:

- **Quality:** continuous improvement in the quality of programmes, institutional practices, and teaching
- **Accessibility:** programme, delivery, and support services that optimize PSE availability
- **Mobility:** portability of learning and credits throughout the Post-Secondary Education system in the Maritimes
- **Relevance:** effective and responsive interaction among learners, the work force, and the community
- **Accountability:** evidence of value, sustainability, and cost-effectiveness of public and learner investment
- **Scholarship and Research:** commitment to the pursuit of knowledge

Additional copies of this Annual Report may be obtained from:

Maritime Provinces Higher Education Commission
82 Westmorland Street, Suite 401
P.O. Box 6000
Fredericton, NB E3B 5H1
CANADA

(506) 453-2844

For a view of the MPHEC and its activities, please visit its web site at:
http://www.mphec.ca

ISSN 0-919471-40-4

106-02236/

LETTER OF TRANSMITTAL

September 30, 2005

The Chair
Council of Atlantic Premiers
P.O. Box 2044
Halifax, NS B3J 2Z1

Dear Premier:

We have the honour to submit to the Council of Maritime Premiers the Annual Report of the Maritime Provinces Higher Education Commission. This report covers the period from April 1, 2004 to March 31, 2005.

Yours very truly,

Richard Myers
Chair

Léandre Desjardins
Acting Chief Executive Officer

TABLE OF CONTENTS

SCOPE AND MANDATE OF THE MPHEC 1

COMPOSITION 3

COMMITTEES 4

STAFFING 4

GOVERNANCE AND ACCOUNTABILITY 5

YEAR IN REVIEW 5
- Planning Initiatives 5
- **Quality Assurance** 6
  - Update of the Commission's Quality Assurance Policy 7
  - Programme Review Process 8
  - Monitoring of Institutional Quality Assurance Policies and Procedures 8
  - Pan-Canadian Initiative in the Area of Quality Assurance 9
  - Conference on Student-Centred Assessment: Strategies for Improving Learning and Student Outcomes 10
- **Data and Information** 11
  - Data Collection 11
    - *Enhanced Student Information System (ESIS)* 11
    - *Graduate Follow-up Survey: Class of 1999 in 2004* 12
  - Data Dissemination 12
    - *Release of A Lasting Legacy: the impact of family educational background on graduate outcomes* 12
    - *Report on Post-Secondary Research Funding Trends in Atlantic Canada* 13
    - *Research Programme* 13
    - *Commission Website* 13
    - *Other Data Dissemination* 14
- **Interprovincial Agreements** 15
  - Regional Transfer Arrangement 15
- **Cooperative Action** 17
  - Atlantic Satellite Network 17
  - NB/PEI Educational Computer Network Agreement 2002-2007 17
- **Province-Specific Services** 18
  - New Brunswick 18
  - Prince Edward Island 19
  - New Brunswick Degree Granting Act 19

APPENDICES 21

SCOPE AND MANDATE OF THE MPHEC

The Maritime Provinces Higher Education Commission (MPHEC) was established in 1974. The MPHEC is an "agency of the Council of Maritime Premiers." In June 1997, the Ministers of Education in New Brunswick, Nova Scotia and Prince Edward Island agreed, after extensive review, to renew and refocus the Commission's mandate through an "Agreement Respecting the Renewal of Arrangements for Regional Cooperation Concerning Post-Secondary Education". This renewed mandate was ratified by the Council of Maritime Premiers. In January 2005, the new Maritime Provinces Higher Education Commission Act was proclaimed, giving full force to the Commission's renewed mandate.

Under the 2005 legislation, the Commission's primary orientation has been re-directed toward "improving and maintaining the best possible service to students as life-long learners", primarily within the university sector. This is to be achieved through the following duties (or main functions): quality assurance, data and information, cooperative action, and regional programmes, as well as providing specific-services to one or more provinces or institutions as agreed to by the Ministers. The new legislation defines the Commission's mandate as follows:

> The Commission shall, in carrying out its duties, give first consideration to improving and maintaining the best possible service to students as lifelong learners by
>
> - taking measures intended to ensure that programmes of study are of optimum length and best quality,
> - stressing prior learning assessment and recognition, and credit transfer, to implement the principle that duplication of effort is not required in order to gain credit for learning which has been successfully accomplished,
> - promoting smooth transitions between learning and work,
> - promoting equitable and adequate access to learning opportunities, including making those opportunities available at times and places convenient to the student, and
> - taking measures intended to ensure teaching quality.

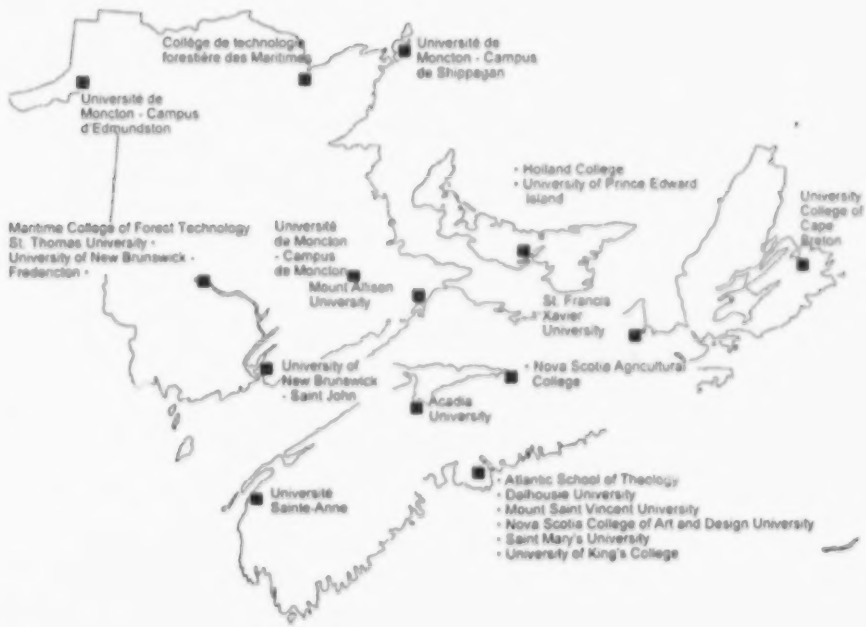
The Commission aims to assist institutions and governments in enhancing the post-secondary learning environment through the following nine objectives:

1. Provide assurances that programmes developed by institutions within the MPHEC's scope meet agreed-upon quality criteria.
2. Confirm that institutions within the MPHEC's scope have appropriate policies and practices to ensure the ongoing quality of their programmes.
3. Facilitate and promote cost-effectiveness of, and accessibility to, the broadest range possible of programmes.

4. Collect, store and maintain quality, comprehensive and relevant information across all mandated functions.
5. Devise data and information products providing stakeholders with value, across all mandated functions, especially related to key post-secondary education issues.
6. Increase awareness of, and dialogue on, Maritime Post-Secondary Education (PSE) issues and opportunities, both in the Maritimes and nationally.
7. Promote and facilitate cooperation within the Maritimes and with other provinces and external partners to, among other things, facilitate, among institutions and among governments for example, the development of cost-effective and collaborative approaches to PSE administration, programmes and policies.
8. Provide advice and services to the Provinces, as requested.
9. Ensure the effective and efficient management of Commission resources (corporate objective).

All of the Commission's activities and initiatives fall under one of these objectives.

Currently, and following proclamation of the legislation of the Commission, the institutions within the scope of the Commission have not been determined. However, in carrying out its functions, the Commission continues to focus primarily on university education and more specifically on the post-secondary institutions that have traditionally been within its scope. They include all publicly funded institutions offering university degree programmes in the region, four of which are multi-campus and two specialized applied arts and technology post-secondary institutions. The following illustrates the institutions on the Commission's schedule by province.


Collège de technologie forestière des Maritimes
Université de Moncton - Campus de Shippegan
Université de Moncton - Campus d'Edmundston
• Holland College
• University of Prince Edward Island
University College of Cape Breton
Maritime College of Forest Technology
St. Thomas University •
University of New Brunswick - Fredericton •
Université de Moncton - Campus de Moncton
Mount Allison University
St. Francis Xavier University
University of New Brunswick - Saint John
• Nova Scotia Agricultural College
Acadia University
Université Sainte-Anne
• Atlantic School of Theology
• Dalhousie University
• Mount Saint Vincent University
• Nova Scotia College of Art and Design University
• Saint Mary's University
• University of King's College

Composition

The Commission is composed of 19 members appointed by the Maritime Provinces Ministers of Education.

The Commission's composition adheres to the following pattern:

- At least 6 of the 19 members must be appointed from each of three groups: nominees submitted by a committee consisting of executive heads of universities and representatives of senates or equivalent academic bodies (category a), senior public officials and the executive head of non-university institutions (category b), and the public-at-large (category c).
- At least one member of each group is to be drawn from each of the provinces of New Brunswick, Nova Scotia, and Prince Edward Island.
- The Chief Executive Officer is an ex-officio, non-voting member of the Commission.

Commission membership at year-end was:

Institutional Representatives (Category a)	Senior Public Officials (Category b)	Public-at-Large (Category c)
New Brunswick		
Nassir El-Jabi Richard Myers (Chair)	Jocelyne Roy-Vienneau	Paul D'Astous Winfield Hackett Vacant
Nova Scotia		
Gordon MacInnis Samuel Scully (Vice-Chair) Donna Woolcott	Wayne Doggett Marie Mullally Alastair Saunders	Bill MacLeod Kevin Wasko Vacant
Prince Edward Island		
Vianne Timmons	Mike Clow Faye Martin	Alvin Curley

Ex officio non-voting member: Mireille Duguay, Chief Executive Officer.

In order to carry out its duties, the Commission holds approximately five regular meetings per year normally on institutional campuses on a rotating basis. This allows the Commission to visit each institution and meet with its representatives, thereby maintaining an awareness of current issues and activities at each institution.

During 2004-2005, the Commission held six meetings as follows:

- April 26, 2004 - Dalhousie University
- June 21, 2004 - University of Prince Edward Island
- September 20, 2004 - Université de Moncton - Moncton campus
- November 24, 2004 - University of King's College
- February 10, 2005 - Teleconference
- February 28, 2005 - Atlantic School of Theology

COMMITTEES

The Commission's operational framework relies heavily on the use of advisory committees. The Commission also employs ad hoc committees and working groups as dictated by issues. Its standing committees are:

- AAU-MPHEC Academic Advisory Committee
- AAU-MPHEC Quality Assurance Monitoring Committee
- AAU-MPHEC Advisory Committee on Information and Analysis
- MPHEC Finance Committee
- NB/MPHEC Finance Working Group
- Comité provincial des sciences de la santé du Nouveau-Brunswick (CPSSNB; New Brunswick Provincial Committee on Health Sciences)
- NB/PEI Educational Computer Network Board of Directors
- NB/PEI Educational Computer Network Technical Committee

The use of standing committees greatly enriches the Commission's ability to generate advice and analysis. The Commission's reliance on these committees allows it to process more information and to analyse this information in a more comprehensive and timely fashion. Perhaps more importantly is that the Commission draws, through its Committees, on a wider network of resources and perspectives.

Committee members are listed in Appendix B, while copies of each committees' Terms of Reference are available online at http://www.mphec.ca.

STAFFING

Staff is responsible for the Commission's day-to-day activities; staff receives directions from the Commission through the CEO and the advisory committees, and provides support to the Commission and these committees. The Commission presently has staff expertise in the following areas: data collection/management, data analysis, academic programme review, finance, project management and event organization.

At year end, staff members and contract workers of the MPHEC were:

Chief Executive Officer	Mireille Duguay
Director of Finance (Acting)	Jean-Charles Doucet
Business and Data Analyst	Mylène Michaud
Research Officers	Sharleen Bulmer
	Julie Côté
	Dawn Gordon
	Shannon Farrell
	Serge Thériault
Clerk Accounting and Business Support	Rachael Anderson
Administrative Assistant	Joanne Neilson
Bilingual Secretary	Alexandra Gagné
Information Systems Architect	Scott Stonehouse
Technical Officer	Dragan Lepir

During 2004-2005, three Commission staff members were on maternity leave; at year-end, two of these staff members, Lisa Robichaud (Director of Finance) and Catherine Stewart (Research Officer), remained on maternity leave.

Given that these staff members were on leave, the completion of the Commission's planned activities and deliverables proved to be challenging.

Governance and Accountability

In January 2005, the new Maritime Provinces Higher Education Commission Act was proclaimed. The Act specifies that the Commission is established by the Council of Maritime Premiers. In addition, the Act outlines the Commission's role and functions and redefines the Commission's accountability as follows: "the Commission is funded by the Provinces and is accountable to them, reporting to the Ministers responsible for post-secondary education." In addition, the Commission remains an organization of the Council of Maritime Premiers, since the Council established the Commission and approves its budget. With a view to formally identify and define an appropriate reporting relationship for the Commission, the mechanisms through which the Commission is accountable were discussed during 2004-2005. Discussion will resume with the Maritime Provinces Ministers and Deputy Ministers of Education during the next fiscal year in order to confirm appropriate mechanisms in the context of the new Act.

While the Commission has been in existence for 30 years, its renewed mandate introduced significant changes which needed to be reflected in its governance model. Compounding the challenge was the fact that little documentation existed in relation to the historical governance model. Over the past year, the Commission finalized its Governance model. In addition to defining the key roles played by each key "internal" player (Commission members, Chair and CEO) vis-à-vis the Commission as a whole, the roles and responsibilities of Commission members were defined. The Commission's Governance model also specifies the purpose of the Commission's committees, in addition to including guidelines on the management of conflict of interest.

Year in Review

Planning Initiatives

The Commission's second Multi-Year Business Plan is coming to an end. Planning efforts this year have therefore focussed on shaping the Commission's upcoming Multi-Year Business Plan, 2006-2007 through 2008-2009, which will be finalized in early 2005-2006.

On September 19, 2004 the MPHEC held its annual consultation meeting with student and faculty associations' representatives. The purpose of this meeting was to identify issues or matters of importance to all parties to help shape the Commission's work plan over the next years. Funding and accessibility and the value of post-secondary education were the two

main issues raised in presentations to, and discussions with, the Commission. Other issues, such as the importance of promoting "truth in advertising" (in the context of programme proposals assessment) and faculty recruitment and retention, were also discussed. The following areas were identified by the stakeholders as areas where the Commission could provide assistance:

- Update data (i.e., Graduate Follow-up survey);
- Information on earnings and lifestyle of students (and possibly graduates), as well as what is foregone to pay off student loans;
- Information on work-study balance of students;
- Information on the economic impacts of post-secondary education specific to the Maritimes.

Other planning initiatives, involving Commission members and staff, took place this year. These initiatives included discussion surrounding the development of a communication plan as well as measures of success. Commission members and staff also reviewed the Commission's objectives and its deliverables, which are part of the business plan, with a view to ensure that its mission and duties are well reflected in the organization's activities. Also, institutions participating in the programme assessment process were consulted with regards to the review of the Commission's Quality Assurance Policy. (See the section Update of the Commission's Quality Assurance Policy for further details.) The Commission was provided with valuable input which will be considered during the development of its business plan.

A variety of activities were undertaken by the MPHEC during 2004-2005. The Commission's year in review is sub-divided according to its main functions: quality assurance, data and information, interprovincial agreements, cooperative action and province-specific services.

Quality Assurance

The Commission's expertise and leadership role in the area of quality assurance involves two major instruments: the review of programmes prior to implementation and the monitoring of institutional quality assurance policies and procedures. When combined, both instruments ensure a continuum of quality: the programme assessment process provides assurances to stakeholders that programmes meet established standards of quality prior to implementation; and the monitoring process provides assurances that Maritime institutions have effective quality assurance policies and procedures in place to ensure that programmes, once implemented, are reviewed internally and externally to provide continuous quality improvements.

The Commission is charged with providing decision-makers both with accountability measures pertaining to the institutions on the Commission's schedule and with value-added information to assist in policy decisions related to the post-secondary sector. The Commission designed its Policy on Quality Assurance to bring together two major tools:

- the review of academic programmes prior to implementation;
- the monitoring of institutional quality assurance policies and procedures.

When combined, both tools ensure a continuum of quality: the programme review process provides assurances to government, students, employers and the public-at-large that programmes, offered by publicly funded universities in the Maritimes, meet established standards of quality prior to implementation; and the monitoring process provides assurances that Maritime universities have effective quality assurance policies and procedures in place to ensure that programmes, once implemented, are reviewed internally and externally to provide continuous quality improvements.

Quality Assurance is one of the Commission's primary functions. In the past year, a number of initiatives have been undertaken by the Commission in this area.

Update of the Commission's Quality Assurance Policy

The Commission, in late 2003-2004, launched a review of its policy on Quality Assurance in order to assess the implementation of the Commission's Programme Assessment Process through consultation with its stakeholders. Following this process, which involved Commission members, AAU-MPHEC Academic Advisory Committee members, staff, as well as institutions participating in the process, a preliminary draft of the updated policy was prepared. The Commission reviewed the first draft at its September 2004 meeting. Other modifications, such as the development of guidelines for the preparation of proposals to terminate programmes and extension of the timeframe for the distribution process, were made to the draft policy in order to ensure it best represents the Commission's intentions.

The main changes pertain to the following areas:

Graduate Policy: The Graduate Programme Policy has been replaced by a significantly strengthened assessment framework, which will be applied to any proposal for a new graduate programme, irrespective of the institution submitting it. The 2005 version of the Policy on Quality Assurance includes among other elements a specific assessment criterion for graduate programmes, which includes the requirement that a proposal for a *new* graduate programme be reviewed by an expert external to the institution prior to submission to the Commission. The Policy also includes a set of additional information requirements to be addressed by a proposal for a *new* graduate programme.

Student Outcomes: A new assessment criterion focussing on outcomes at the programme level was added and the information requirements to be addressed by a programme proposal were redefined accordingly. Information is now being sought from three perspectives: learning outcomes, graduate outcomes and other outcomes.

Review by Institutions of Approved Programmes: This change aims to strengthen the regional quality assurance framework by requiring that all programmes approved by the Commission undergo an external review once implemented; the Commission reserves the right to seek evidence that such reviews are taking place.

Updates to the Commission's monitoring process were also made following completion of the pilot phase in 2003. Committee members and staff members assessed the process and made changes in order to: (1) clarify the terminology used in the policy to better reflect the reality of the process, (2) streamline the process, and (3) ensure completeness of the process. Also, the 2005 version of the policy includes additional appendices that were in the planning stages when the 1999 document was released. These changes were approved by the Commission in September of 2004 as part of its overall review of the Quality Assurance Policy.

The policy itself was approved in February of 2005. The final element, which includes the appended Terms of Reference of the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee and the AAU-MPHEC Quality Assurance Monitoring Committee, is expected to be approved early in fiscal year 2005-2006. The Policy will be officialiy released shortly thereafter, and available on the Commission's website.

Programme Review Process

The objective of the programme review process is to ascertain the suitability of the programme proposal given its objectives, structure, institutional appropriateness, resources, stated student outcomes and their relevance. The review also provides a regional context for the programme and ensures unwarranted duplication is avoided. A majority of programme proposals undergo a cursory review; that is, they are reviewed by staff and granted approval if they meet agreed-upon criteria. If a proposal does not meet the criteria for approval and/or major issues have been identified, the proposal is forwarded to the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee and the MPHEC, for an in-depth assessment.

As illustrated in Table 1, during 2004-2005, four were submitted for information purposes, five were terminated and a total of 42 programme proposals were reviewed. Of these, 40 were approved and two were not approved. For further information on the programme proposals reviewed under the Commission's process, please refer to Appendix C.

Table 1
2004-2005 Summary of Decisions on Programme Proposals Considered

	Approved	Not Approved	Deferred*	Pending*	Information and Record	Withdrawn	Total
New	21	2	1	4	1	1	30
Modified	14	-	-	7	3	-	24
Terminated	5	-	-	-	-	-	5
Total	40**	2	1	11	4	1	59

*Deferred means the proposal was deferred by Commission, whereas pending means the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee or staff have not yet reached a decision by year end.

**Of the 40 approvals, 35 were approved through the cursory review process.

Monitoring of Institutional Quality Assurance Policies and Procedures

The specific objective of the quality assurance monitoring function is to ascertain that the procedures used by institutions to assess the quality of existing programmes, and other functions as appropriate, are performing adequately as quality control and quality improvement mechanisms.

Following completion of the pilot phase of the monitoring process with St. Thomas University and Dalhousie University, the Commission has, as reported above, updated its policy in addition to beginning the process with three institutions. They are: Université de Moncton, Mount Allison University and University of New Brunswick. Although the process will result in three separate reports being published in 2006-2007, a significant proportion of the work will be completed during 2005-2006. The process will be initiated with two additional institutions sometime in 2005, pending availability of resources.

Pan-Canadian Initiative in the Area of Quality Assurance

The Advisory Committee of Deputy Ministers of Education (ACDME) of the Council of Ministers of Education of Canada has established an interprovincial committee charged with drafting standards and procedures to assist provincial governments in assessing the acceptability of new degree programmes and new degree-granting institutions. Every province and two territories have nominated a representative. In the Maritime provinces, the Deputy Ministers of Education have designated the Chief Executive Officer of the MPHEC as their representative on this interprovincial committee given the expertise, and interest, of the Commission in this area.

The interprovincial committee sought advice from stakeholders on guidelines that would be considered appropriate for government decisions relating to new degree programmes and new degree providers. Following this initial step, the committee drafted a document to engage universities and other stakeholders in consultation, both to inform them of the initiative, and to seek their comments and advice. The Commission initiated the consultation process with Maritime stakeholders, which include the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee, the Commission and all the universities on the Commission's schedule in November of 2004. In addition to providing feedback on the *Degree Level Qualifications Framework* and the *Procedures and Standards for Quality Assessment Reviews*, universities were also asked, by the Commission, to provide comments in regards to what extent the *Degree Level Qualifications Framework* could, or would with suggested modification, be a valuable complementary assessment tool that could be used by the Commission and the institutions on its schedule in the context of the MPHEC's own quality assurance policies and mechanisms, and to what extent the standards for quality assurance at the degree-programme level are generally already embedded with, or compatible with, their own institution's quality assurance framework.

With regards to the *Procedures and Standards for Quality Assessment Reviews*, the proposed guidelines appear to already be in place in the Maritimes within the scope of the Commission's Quality Assurance Policy and Procedures, as well as within most institutions' quality assurance policies and procedures; although the terminology and organization do differ somewhat in several dimensions. Institutions agree that the *Degree Level Qualifications Framework* should be used as a complementary assessment tool in the context of the Commission's own quality assurance policies and mechanisms. Given this interest and following receipt of the interprovincial committee's final version of the *Degree Level Qualifications Framework*, which is due during next fiscal year, the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee will proceed with an in-depth analysis of the aforementioned framework to adapt the content to better reflect the programmes offered by Maritime universities.

Conference on Student-Centred Assessment:
Strategies for Improving Learning and Student Outcomes

The Commission hosted its fourth major conference in November 2004 in Halifax. MPHEC staff, under the guidance of the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee, organized the Conference. The theme of the Conference was ***Student-Centred Assessment: Strategies for Improving Learning and Student Outcomes***. The Conference objectives were to raise the profile of student learning outcomes and their relationship to academic planning and to learn more about what is being done elsewhere in Canada and the United States. The Conference focussed on exploring, from diverse points of view (university faculty and administrators, students, graduates, government), the benefits and pitfalls of defining and measuring outcomes; the definition and measurement of outcomes; and the experiences of others in the definition, measurement and use of outcomes. The Commission Chair, as the Master of Ceremony of the Conference, welcomed five distinguished speakers originating from New Brunswick, Ontario and the United States. The speakers presented, over one and a half days, the various aforementioned views related to the conference theme, which provided participants with a new and/or a deeper understanding of student-centred assessment. In total, 102 individuals from the Maritime Provinces and Ontario institutions, as well as students and government officials, participated in the conference. As seized through the evaluation forms that were filled out by nearly 8 in 10 participants, the conference was deemed a very successful event. Participants rated quite positively the fact that the information presented by the speakers was relevant to the conference's theme.

The Commission will determine, over the coming year, how to follow-up to the conference. The follow-up may include the organization of a workshop, the publication of a best practice piece on student learning outcomes or some other activity. The topic is particularly relevant to the Commission's mandate since outcomes can play a valuable role in the accountability of institutions, in quality assurance and in promoting prior learning assessment and recognition.

The MPHEC Value-Added Outputs - Quality Assurance

Selected value-added outputs generated by the Commission's activities in the area of quality assurance include:

- The quality of programmes is improved and students, governments and taxpayers, all making large investments in education, are served by programmes of quality;
- A regional context is provided for programmes to ensure the availability of the widest array of programmes while limiting unwarranted duplication in order to optimize the use of limited resources in the region;
- Programme proposals benefit from a review by a wide range of stakeholders (students, government, public at large, and university representatives) through the distribution process;
- The Commission is able to track (and audit) enrolments, programme development and duplication, to identify regional programmes to be included under the Regional Transfer Arrangement, provide weighted full-time equivalent values for the application of the New Brunswick Funding Formula, and data supporting policy analysis and development;
- Universities have in place policies to ensure continuous programme and services quality improvements; and
- Universities review and assess academic offerings at regular intervals.

DATA AND INFORMATION

The Commission is involved in data collection and the development of research products and is recognized in the Maritimes, and nationally, as a credible source of data and information on post-secondary education. Over the last few years, the focus has been to promote and make available the value-added sources of information to various governments, post-secondary institutions, students and public-at-large.

The Commission's Data and Information function, which crosses all mandated functions of the Commission, provides decision-makers with both accountability measures pertaining to the institutions on the Commission's schedule and better information to assist in decision-making.

The initiatives taken under this function also increase awareness of, and dialogue on, Maritime post-secondary education issues and opportunities, both in the Maritimes and nationally.

Data Collection

The Commission houses a wealth of data and information spanning the full spectrum of university education, including enrolment, graduates, graduate outcomes, faculty tuition, university finances, academic programmes and space inventories. It is responsible for acquiring, auditing, validating and storing proprietary data, such as the Enhanced Student Information System (ESIS) and the MPHEC graduate survey, in addition to regularly updating non-proprietary data from external sources, which include university finances and faculty demographics.

Enhanced Student Information System (ESIS)

The Enhanced Student Information System (ESIS) is a Statistics Canada national survey which collects information on institutions' programmes and course structures as well as student demographic, programme and course information of those registered at post-secondary institutions.

The Commission coordinates the ESIS data collection of the post-secondary institutions under its mandate. The ESIS collection cycle occurs twice a year (January 15th and July 15th). Both survey respondents and the Commission are responsible for ESIS data validation by using two validation tools (the E7 developed by Statistics Canada and the Maritime Pre-screener developed by the MPHEC). Once the data has been processed, a final written confirmation is requested from the submitting institutions. To assist the institutions in the affirmation of their data, the Commission produces a data and report file called the Excel Output Validation Tool (designed and developed by the Commission) which consists of per student data records and reports on the institutions' calculated credentials granted, enrolments and full-time equivalent at December 1st, and full-year full-time equivalent and weighted full-time equivalent for the calculation of the Regional Transfer Arrangement and the New Brunswick Funding Formula. The institutions' confirmation affirms the quality of the data which allows the Commission to publish enrolments, credentials granted and full-year data. This year, efforts were made to ensure all institutions confirm their credentials granted data in order to include the data on the Commission's website. The data will be available during next fiscal year. (See section titled *Commission website* for further information.)

Graduate Follow-Up Survey: Class of 1999 in 2004

During fiscal year 2004-2005, the graduate survey programme began its fifth iteration, with the Class of 1999 in 2004 (this Class was also interviewed in 2001). As with all of the Commission's graduate surveys, the goal of this survey is to monitor and characterize the transitions, and the factors that influence the transitions, experienced by Maritime university graduates as they move between the learning force and the work force, and back again, taking into consideration their experiences prior to enrolling in their university programme. Due to the complexity of the survey, a considerable amount of time was devoted to questionnaire programming and testing. In addition, the contractor, in collaboration with staff, enhanced the section of the questionnaire focussing on student debt to help ease the process for respondents recalling financing information (i.e., asking situation-specific questions for those without loans, with consolidated loans or with two separate loan payments).

Between September 28th and November 29th 2004, the contractor conducted the survey resulting in a final sample of approximately 2,300 students. Efforts were made to ensure that this sample adequately represented the overall population (i.e., graduates from the Class of 1999) and the sample from first contact (i.e., Class of 1999 graduates who responded to the two-year out survey conducted in 2001) so that benchmarks that were defined using data from the two-year out graduate survey (Class of 1999 in 2001) could be reexamined three years later. In the fall of next fiscal year, the Commission expects to publish preliminary results of this survey with the final report scheduled for release in early fiscal year 2006-2007.

Data Dissemination

Maintaining this comprehensive collection of data and information in-house enables the MPHEC to provide its stakeholders, upon request, not only with standardized statistics and custom-generated outputs, but also with in-depth analytical reports and articles.

Release of A Lasting Legacy: the impact of family educational background on graduate outcomes

As a follow-up to its March 2004 *Trends* article ("The Gender Gap in Employment Outcomes of University Graduates"), in September 2004, the Commission released *A Lasting Legacy: the impact of family educational background on graduate outcomes*. Initially expected to focus on the differences in repayment experiences of women and men, preliminary investigation revealed that a graduate's family educational background appears to be a more salient variable with respect to graduate outcomes. The report found that graduates from the lowest family educational backgrounds are less likely to be debt-free, are coping with higher debt-to-earnings ratios, and are less likely to return to post-secondary education than their peers from more highly educated family backgrounds. These findings suggest that accessibility to post-secondary education, a key issue for Commission stakeholders, must be examined not only from a front-end perspective (e.g., trends in university participation rates, entrance standards, etc.) but also from a back-end perspective (e.g., what happens after students are admitted, after they graduate, etc.), as Maritime university graduates are coping with different realities, which are significantly impacted by family educational

background. MPHEC staff, under the guidance of the AAU-MPHEC Advisory Committee on Information and Analysis, analysed the data and wrote the report.

Report on Post-Secondary Research Funding Trends in Atlantic Canada

The Commission's Report on Post-Secondary Research Trends in Atlantic Canada, released in 2000, noted that Atlantic Canada's research capacity required three main ingredients to succeed: "investment, people, and environment." The Commission had already published two separate documents relating to the "people" (*Securing our Future - A Renewal Strategy for Post-Secondary Research in Atlantic Canada* and *Accessibility to Post-Secondary Education in the Maritimes*) factor and believed it was important to readdress the "investment" factor. Throughout the 2004-2005 fiscal year, the AAU-MPHEC Advisory Committee on Information and Analysis, in collaboration with MPHEC staff, moved forward with this report focussing on updating selected trends and statistics found in the first publication and examining the newest R&D programmes having a significant impact on the region's universities (Atlantic Innovation Fund, Canada Research Chairs Program, Canada Foundation for Innovation, Indirect Costs of Research). The purpose of this report is to show how R&D funding has evolved since the previous report's release and where the Atlantic region fits within this evolution. The report is expected to be released in 2005-2006.

Research Programme

During the 2004-2005 fiscal year, as part of its planning process, the Commission developed a preliminary research programme for the 2005-2006 fiscal year as well as the following three fiscal years (2006-2007 to 2008-2009) to coincide with the next Multi-Year Business Plan. Within this programme, the Commission outlined several projects it will be undertaking over the planning period with these suggestions to be annually reviewed and adjusted based on Commission resources and/or success in obtaining external funding. The research programme includes projects of varying size and depth ranging from the Commission's Graduate Follow-Up Surveys (expected release of the final report for the Class of 1999 in 2004 is spring 2006 and, pending confirmation of survey funding, 2006-2007 for the final report on the Class of 2003 in 2005, with a five-year out survey with this same cohort beginning in the 2007-2008 fiscal year and extending beyond the planning period) to releases that develop out of these surveys (such as topline results of each cohort and analyses of graduate outcomes based on family educational background, gender and mobility), to releases of other Commission-based research (such as the *Report on Post-Secondary Research Trends in Atlantic Canada*, expected release: Fall 2005 and *Faculty Recruitment and Retention in the Maritimes*, tentative release: 2006-2007). The research programme also includes potential development of a new project focussing on student participation and retention. Work for this large-scale project is expected to begin in 2006-2007 and continue throughout the planning period.

Commission Website

The Commission's website was designed to serve as a source of information on post-secondary education. Over the past fiscal year, the data and statistics pages were under-reconstruction. The programme developed to access post-secondary education data and

statistics on-line, initially developed in 1997-1998, has been updated, and its documentation finalized. In parallel, staff has been verifying the data (primarily ESIS) and preparing the data extraction which allows the programme to run.

As a result of the work over the last two years, next fiscal year under the MPHEC website's Data and Information section, five years of enrolments data (based on December 1st from 1999-2000 to 2003-2004) will be made available to the public. The launch of five years of credentials granted data (based on calendar years from 1999 to 2003) is tentatively scheduled for fall 2005. These data will be updated on an annual basis in the future.

The stakeholders and public-at-large will be able to access data of interest using the following methods:

- Interactive graphs software (formerly the Maritime Online Database), which allows the end-user to manipulate Maritime enrolments and credentials granted data by field of study, programme level, gender etc., to produce a graph.
- Downloadable databases which allow the end-users to download, in Microsoft Excel, aggregated data sets such as the data used by the interactive graphs software, described above, or a more detailed data set used in the preparation of static tables (many of which were published every few years in a Statistical Compendium).
- Static tables, which allow the end-user to download, in PDF format, tables (many of which were formerly published in the Statistical Compendium, as well as several new ones) to respond to frequently asked questions. The tables will include enrolments by province, institution, field of study, programme level, gender and age groups, as well as, Canadian versus international student counts. Other tables will be made available such as credentials granted, full-year full-time equivalent and weighted full-time equivalent, tuition, and full-time faculty data.

Visit the MPHEC website (http://www.mphec.ca) for access to the data.

Other Data Dissemination

One of the Commission's primary day-to-day duties is to provide information and data on request to stakeholders. Requests range in complexity from a single statistic or simple table, to a comprehensive set of statistics and information drawing on several of the Commission's databases. Responding to these requests may involve the release of an existing/standardized table, or it may involve considerable staff time in gathering, analyzing and synthesizing data from a variety of sources. These requests usually involve ESIS data, financial data and graduate follow-up surveys data.

In 2004-2005, the Commission received requests such as enrolments by province, institution, major field of study, level of study and registration status as well as tuition fees (Undergraduate Arts and Sciences) and Maritime universities' room and board costs.

The MPHEC Value-Added Outputs - Data and Information

Selected value-added outputs derived from the Data and Information function of the Commission include the following:

- The production of a number of standardized outputs from the Enhanced Student Information System data, which includes full-time equivalent, weighted full-time equivalent, standardized registration status (full-time, part-time), permanent province of residence, citizenship, gender, age, by level of study and major field of study are available, accurate and relevant. These figures are used in the provision of statistics to various stakeholders and the application of the New Brunswick funding formula and for the calculation of the Regional Transfer, in addition to playing an important role in policy analysis and development;
- University accountability measures relating to graduate outcomes, and evaluation of the university experience, including facilities and services are generated through the Commission's Graduate Follow-Up Survey programme;
- Governments and institutions, through receipt of Graduate Follow-Up Survey data sets, are able to carry out analyses on their own group of graduates;
- Valuable information is provided to guide policy and decision makers through the analyses of the Graduate Follow-Up Survey data. The information and data collected through the survey programme may have implications in numerous policy areas, such as post-secondary programme design and delivery and student aid and debt repayment programmes;
- Preparation of ad-hoc requests for data, statistics and information; and provision of advice to stakeholders based on available information; and
- The research and analysis reports produced by the Commission have clear policy implications in addition to broadening the understanding of post-secondary education issues and fostering reflection of the role of the post-secondary education in the Maritime provinces.

INTERPROVINCIAL AGREEMENTS

The Commission administers a number of agreements with other provinces to provide places for Maritime students in programmes of study not available in the student's home province. These include the Regional Transfer Arrangement and several other agreements with provinces outside the Maritimes for programmes not available in the region.

Regional Transfer Arrangement

The Regional Transfer Arrangement is an arrangement whereby each of the three Maritime provinces provides funding in respect to any of its university students enrolled in programmes in either of the other two provinces that are not offered in the student's home province. The purpose of the Regional Transfer Arrangement is to ensure accessibility of university programmes for Maritime residents and to assist the provinces in attaining a more effective utilization and allocation of resources. The transfer of funds in any given fiscal year is based on the enrollments of Maritime residents in these regional programmes two years earlier, the latest year for which complete enrolment data are available at the time budgets are prepared. It should be noted that the transfers between the provinces are made on a net basis, and do not represent transfers of funds to the institutions themselves. The net transfer amounts in 2004-2005 were $3,779,900 from New Brunswick to Nova Scotia and $4,044,200 from Prince Edward Island to Nova Scotia. In 2004-2005, the actual transfer amounts, including the medical school supplement from both Prince Edward Island and New Brunswick to Nova Scotia, were:

NB to NS: $6,591,000	NS to NB: $1,372,400	PE to NB: $1,499,100
NB to PE: $60,400	NS to PE: $0	PE to NS: $2,605,500

As a result, 1,219 students, in 2004-2005, benefited from the Regional Transfer Arrangement, by studying in the programme of their choice.

In addition to the Regional Transfer Arrangement, in 2004-2005, the Commission continued to administer agreements with other provinces to provide places for Maritime students in programmes of study not available in the student's home province. In 2004-2005, 576 Maritime students benefited from interprovincial agreements. Overall, all agreements remained relatively unchanged, with the exception of the New Brunswick-Québec Agreement which saw 7 new seats being added to the Agreement. Also, the "Comité provincial des sciences de la santé du Nouveau-Brunswick" defined its members' roles and responsibilities.

The **New Brunswick-Québec Agreement** provides access for French-speaking New Brunswickers in various programmes of study in Québec, primarily in the health field, and provides for the admission of French-speaking Prince Edward Island and Nova Scotia students in certain programmes. The "Comité provinical des sciences de la santé du Nouveau-Brunswick" advises and assists the Commission in the administration of the agreement.

The **Tripartite Optometry Agreement Between the Province of Ontario, University of Waterloo and MPHEC** provides New Brunswick and Prince Edward Island students access to places in the Optometry programme at the University of Waterloo.

The **Memorandum of Understanding Concerning Medical Education between the Province of New Brunswick and the Province of Newfoundland and Labrador**, which began in September 2000, provides access for New Brunswick and Prince Edward Island students in Memorial University's undergraduate medical programme.

The **Newfoundland and Labrador/Nova Scotia/Dalhousie University Rehabilitation Disciplines Agreement** includes a funding transfer from the Province of Newfoundland and Labrador in recognition of residents enrolled in Rehabilitation Disciplines at Dalhousie University. This agreement is administered by the MPHEC on behalf of the Province of Nova Scotia.

The **Atlantic Veterinary College Interprovincial Funding Agreement**, administered by the Province of Prince Edward Island, is an agreement in which the four Atlantic provinces have agreed to share in the funding for the ongoing operating and maintenance costs of educating students at the AVC.

Further information on the agreements and the 2004-2005 enrolments can be found at http://www.mphec.ca.

The MPHEC Value-Added Outputs - Interprovincial Agreements

Selected value-added outputs generated by the Commission in the area of Interprovincial Agreements include the following:

- The broadest range possible of programmes and services are available to Maritime students in a cost-effective matter;
- Through the Regional Transfer Arrangement, 1,219 Maritime students studying 581 major fields of study (in English and in French) at different levels considered as regional programmes;
- Two hundred and thirty-seven Francophone students have access to programmes in their language not offered in the region; and
- Three hundred and thirty-nine Anglophone students have access to programmes not offered in their language in the region.

Cooperative Action

The Commission is charged with promoting and facilitating cooperation within the Maritimes and with other provinces and external partners to, among other things, facilitate, among institutions and among governments for example, the development of cost-effective and collaborative approaches to post-secondary education administration, programmes and policies. This requires ongoing consultation in order to understand multiple (and sometimes conflicting) stakeholder needs and perspectives.

Under its Cooperative Action function, the Commission strives to promote and facilitate cooperation within the Maritimes and with other provinces and external partners to, among other things, facilitate among institutions and among governments for example, the development of cost-effective and collaborative approaches to post-secondary education administration, programmes and policies.

Atlantic Satellite Network

The Commission coordinates requests by universities for broadcast time to deliver courses by television through the Atlantic Satellite Network (ASN). University requests are made through the MPHEC representative and forwarded to ASN. The schedule is organized three times each year, generally conforming around the university terms resulting in the following time frames: fall (September - December), winter/spring (January - April) and summer (May - August). If and when major issues (scheduling or other matters of concern) arise an ad hoc meeting of representatives of participating agencies is arranged.

This year, 12 courses and an interview series (Psychology) were offered. These courses were mainly offered by the following universities: Mount Saint Vincent University (11 courses), Atlantic School of Theology (one course) and University of New Brunswick (interview series).

NB/PEI Educational Computer Network Agreement 2002-2007

The NB/PEI ECN provides its members with shared purchases as well as collective support for computer hardware and software. The Network is overseen by a Board of Directors, and administered by the Network Committee. Commission staff sits on the Board as well as the Network Committee. The Network Committee reports to the Board of Directors and holds regular meetings throughout the year to share information and discuss network issues. The Commission provides support to the Committee for meetings, i.e., the Commission representative on the Committee is the Secretary, and administers the ECN budget.

In 2004-2005, the Network greatly improved through the purchase of a commodity Internet software package to control incoming traffic as well as various hardware, such as a new gigabit router interface. Also, the Committee realized the importance and value of collaborating with each other on certain projects. Since every institution encounters on a daily basis numerous problems related to SPAM, the Committee chose this matter as its first collaborative project which will firstly explore how it can best collaborate to reduce SPAM.

The MPHEC Value-Added Outputs - Cooperative Action

The Commission's activities in the area of cooperative action provide the following selected value-added outputs:

- Cost-effective and collaborative approaches to post-secondary administration, programmes and policies are developed by promoting and facilitating cooperation within the Maritimes and with other province and external partners;
- Maritime students have access to the broadest range possible of programmes and services by facilitating and promoting accessibility; and
- Awareness of, and dialogue on, Maritime post-secondary education issues and opportunities are increased, both in the Maritimes and nationally.

PROVINCE-SPECIFIC SERVICES

As per its mandate, the Commission may provide other services or functions to one or more institutions or Provinces as set out in its business plan.

As per its legislation, the Commission may provide other services or functions to one or more institutions or provinces as set out in its business plan. This year, the Commission maintained the services it has provided over the past few years in terms of financial services (i.e., preparation and administration of university education budgets) to the Province of New Brunswick and Prince Edward Island in addition to adding a new service to its list: assessment of programme proposals under the New Brunswick Degree Granting Act.

New Brunswick

The Commission is responsible for preparing and administering the university education budget (which also includes the Maritime College of Forest Technology). This includes calculating operating (unrestricted and restricted) assistance, capital assistance, the special projects funding envelope, and the various interprovincial transfers (regional transfers, Québec/New Brunswick Agreement, Newfoundland Agreement, etc.) in which the Province participates. The MPHEC administers the university education budget throughout the year, including the Province's reserve account. This includes providing audited financial statements for the Province's university education funding. The Commission provides support to the NB/MPHEC Finance Working Group, the Comité Provincial des sciences de la santé du Nouveau-Brunswick and also sits on the Province's Steering Committee on Post-Secondary Education and Training Opportunities. The Commission flows Federal funding to institutions for the Canada/New Brunswick Official Languages in Education Agreement and the Canada-New Brunswick Special Agreement on Investment Measures for the Development of French Language Postsecondary Education and for the Provincial Golden Jubilee Scholarships.

Prince Edward Island

The Commission is responsible for preparing the post-secondary education (PSE) budget. This includes providing the budgeted amounts for the various interprovincial transfers (regional transfers, Québec/New Brunswick Agreement, Newfoundland Agreement, etc.) in which the Province participates. The amounts for operating and capital assistance are provided to the Commission by the Province for incorporation into the budget. The Commission flows funding for the Department of Health relating to Prince Edward Island's contribution to the residency stipends at the Dalhousie Medical School. The Commission also administers the PSE budget throughout the year, including the Province's reserve account.

New Brunswick Degree Granting Act

The New Brunswick Degree Granting Act, enacted in 2001, regulates the delivery process and the quality of degrees offered by private institutions. Given the Commission's expertise in academic planning and quality assurance, the New Brunswick Minister of Education requested that the Commission review programme proposals under the New Brunswick Degree Granting Act. Following negotiations between the New Brunswick Department of Education and the Commission, an agreement related to the details of the process was reached in June 2003.

This process mirrors, in most dimensions, the Commission's existing programme review process. As such, following an initial review of the programme proposal, the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee selects at least three consultants in the chosen field of study. Each consultant conducts an independent review of the programme proposal and submits a report. The applicant has the opportunity to respond to the consultants' reports. The programme proposal, with all relevant documentation, is assessed by the Committee and the Commission. Once the assessment has been completed, the Commission makes a recommendation to the Minister of Education. The recommendation is kept confidential until the Minister notifies the applicant of the final designation decision and simultaneously advises the Commission that the Minister's decision has been communicated to the applicant. The Commission will review the process two years following its initial implementation. The Commission conducted an assessment of its first programme proposal under the New Brunswick Degree Granting Act during fiscal year 2004-2005 and is, at year-end, awaiting the Minister's response.

The MPHEC Value-Added Outputs - Province-Specific Services

The Commission's services to provinces produce the following selected value-added outputs:

- Provinces benefit from the expertise of the Commission without having to develop it in-house, which would translate into considerable investments;
- Provinces benefit from integrated services from data to financial expertise; and
- Students enrolling in private institutions in the Province of New Brunswick are served by programmes of assured quality.

APPENDICES

A Audited Financial Statements 23

B Membership of Commission Committees 35

C Programme Proposals Considered for Approval 2004-2005 37

APPENDIX A

AUDITED FINANCIAL STATEMENTS

Maritime Provinces Higher Education Commission

Financial Statements

March 31, 2005

PRICEWATERHOUSECOOPERS

PricewaterhouseCoopers LLP
Chartered Accountants
1809 Barrington Street, Suite 600
Halifax Nova Scotia
Canada B3J 3K8
Telephone +1 (902) 491 7400
Facsimile +1 (902) 422 1166

June 11, 2005

Auditors' Report

To the Members of
Maritime Provinces Higher Education Commission

We have audited the balance sheet of **Maritime Provinces Higher Education Commission** (the "Commission") as at March 31, 2005 and the statements of committed funds, revenue and expenditures – grants and revenue and expenditures – administration for the year then ended. These financial statements are the responsibility of the Commission's management. Our responsibility is to express an opinion on these financial statements based on our audit.

We conducted our audit in accordance with Canadian generally accepted auditing standards. Those standards require that we plan and perform an audit to obtain reasonable assurance whether the financial statements are free of material misstatement. An audit includes examining, on a test basis, evidence supporting the amounts and disclosures in the financial statements. An audit also includes assessing the accounting principles used and significant estimates made by management, as well as evaluating the overall financial statement presentation.

In our opinion, these financial statements present fairly, in all material respects, the financial position of the Commission as at March 31, 2005 and the results of its operations for the year then ended in accordance with Canadian generally accepted accounting principles.

PricewaterhouseCoopers LLP

Chartered Accountants

PricewaterhouseCoopers refers to the Canadian firm of PricewaterhouseCoopers LLP and the other member firms of PricewaterhouseCoopers International Limited, each of which is a separate and independent legal entity.

Maritime Provinces Higher Education Commission

Balance Sheet

As at March 31, 2005

	2005 $	2004 $
Assets		
Cash	2,412,340	3,044,980
Prepaid expenses	61,342	5,778
Amounts due from		
Government of Canada	10,209,681	10,288,645
New Brunswick	10,396,602	9,299,882
Nova Scotia	81,870	46,043
Prince Edward Island	1,225,420	562,782
Amount due from the Council of Atlantic Premiers	–	33,843
Other receivables	57,933	43,983
	24,445,188	23,325,936
Liabilities		
Accounts payable and accrued liabilities	1,916,861	67,681
Amount due to the Council of Atlantic Premiers	13,108	–
Amounts payable to institutions		
Operating funds	1,711,365	2,576,491
Capital funds	–	679,629
Other	9,917,318	10,975,927
	13,558,652	14,299,728
Deferred revenue	319,268	341,933
	13,877,920	14,641,661
Committed Funds		
Operating grants	6,027,382	5,417,601
Capital grants	4,539,886	3,266,674
	10,567,268	8,684,275
	24,445,188	23,325,936

Approved by the Board of Directors

Director

Director

Maritime Provinces Higher Education Commission

Statement of Committed Funds

For the year ended March 31, 2005

	New Brunswick $	Nova Scotia $	Prince Edward Island $	Other $	2005 Total $	2004 Total $
Operating grants						
Balance – Beginning of year	3,674,465	149,514	1,591,122	2,500	5,417,601	8,011,757
Excess of revenue over expenditures (expenditures over revenue) for the year	45,026	–	604,755	–	649,781	(2,594,156)
Transfer	(2,922)	–	2,922	–	–	–
Transfer to administration	(40,000)	–	–	–	(40,000)	–
Balance – End of year	3,676,569	149,514	2,198,799	2,500	6,027,382	5,417,601
Capital grants						
Balance – Beginning of year	2,916,812	–	349,862	–	3,266,674	2,687,433
Excess of revenue over expenditures for the year	1,260,092	–	13,120	–	1,273,212	579,241
Balance – End of year	4,176,904	–	362,982	–	4,539,886	3,266,674
Commitments outstanding – End of year	7,853,473	149,514	2,561,781	2,500	10,567,268	8,684,275

Maritime Provinces Higher Education Commission

Statement of Revenue and Expenditures – Grants

For the year ended March 31, 2005

	New Brunswick		Nova Scotia (note 1)		Prince Edward Island		Other		Total	
	2005 $	2004 $	2005 $	2004 $	2005 $	2004 $	2005 $	2004 $	2005 $	2004 $
Operating grants										
Revenue										
Grants										
Unrestricted	174,273,865	168,924,004	81,873	23,216	34,374,078	32,910,960	–	–	208,729,816	201,858,180
Restricted	7,947,814	7,792,000	–	–	1,634,700	1,354,188	–	–	9,582,514	9,146,188
Other	284,000	820,000	48,000	–	–	–	5,842,309	5,926,507	6,174,309	6,746,507
	182,505,679	177,536,004	129,873	23,216	36,008,778	34,265,148	5,842,309	5,926,507	224,486,639	217,750,875
Expenditures										
Grants										
Unrestricted (Schedule A)	174,414,214	169,956,583	129,873	23,216	34,356,613	32,885,762	–	–	208,900,700	202,865,561
Restricted (Schedule B)	7,399,439	9,796,309	–	–	1,047,410	1,063,654	–	–	8,446,849	10,859,963
Other (note 2)	647,000	693,000	–	–	–	–	5,842,309	5,926,507	6,489,309	6,619,507
	182,460,653	180,445,892	129,873	23,216	35,404,023	33,949,416	5,842,309	5,926,507	223,836,858	220,345,031
Excess of revenue over expenditures (expenditures over revenue) for the year	45,026	(2,909,888)	–	–	604,755	315,732	–	–	649,781	(2,594,156)
Capital grants										
Revenue	2,500,000	2,500,000	–	–	536,500	536,500	–	–	3,036,500	3,036,500
Expenditures (Schedule C)	1,239,908	1,666,290	–	–	523,380	790,969	–	–	1,763,288	2,457,259
Excess of revenue over expenditures (expenditures over revenue) for the year	1,260,092	833,710	–	–	13,120	(254,469)	–	–	1,273,212	579,241

Maritime Provinces Higher Education Commission

Statement of Revenue and Expenditures – Administration

For the year ended March 31, 2005

	2005 $	2004 $
Revenue		
Contributions		
New Brunswick	416,427	410,238
Nova Scotia	518,513	510,806
Prince Edward Island	75,806	74,679
Transfers from operating reserves		
New Brunswick	40,000	–
Project revenue	214,005	158,331
	1,264,751	1,154,054
Expenditures		
Salaries and benefits	664,228	639,012
Office rent	79,775	77,468
Professional services	39,158	47,269
Travel		
Board members	13,379	16,254
Other	33,382	34,895
Per diem allowance	5,111	6,975
Special projects (note 3)	302,369	212,602
Office supplies, telephone and postage	38,445	35,852
Office furniture and equipment	17,714	31,771
Publications	25,939	9,947
Other	37,765	35,439
	1,257,265	1,147,484
Excess of revenue over expenditures for the year (note 4)	7,486	6,570

1 Significant accounting policies

Content of these financial statements

In accordance with the Maritime Provinces Higher Education Commission Acts (Section 18, New Brunswick and Prince Edward Island; Section 19, Nova Scotia), the provinces have the option of paying grants to the institutions, either directly or through the Commission. Since the Province of Nova Scotia makes direct payments to Nova Scotia institutions, these financial statements include only the operating and capital grant payments to New Brunswick and Prince Edward Island institutions.

Management estimate

The presentation of financial statements in conformity with generally accepted accounting principles requires management to make estimates and assumptions that affect the reported amount of assets and liabilities and disclosure of contingent liabilities at the date of the financial statements and the reported amounts of revenues and expenditures during the reported period. Actual results could differ from those reported.

Financial instruments

The carrying value of cash, prepaid expenses, grants receivable, other receivables, accounts payable and accrued liabilities, commitments outstanding, operating and capital assistance payable, and deferred revenue are considered to approximate fair value, except as otherwise disclosed in the financial statements.

2 Other activities

During the year, the Commission disbursed funds on behalf of the following:

	2005 $	2004 $
Government of Canada – contribution to institutions under the Canada/New Brunswick Official Languages in Education Agreement	2,693,858	2,693,858
Government of Canada/Province of New Brunswick – contribution to institutions under the Canada – New Brunswick Special Agreement on Investment Measures for the Development of French Language Postsecondary Education	3,200,000	3,200,000
Government of Canada – Federal action plan on Official Languages relating to the Quebec-New Brunswick Agreement on Health Education	–	144,000
Province of New Brunswick – Golden Jubilee Scholarships	20,000	20,000
Province of Prince Edward Island – rehabilitation program seats	166,250	142,500
Province of Prince Edward Island – Victoria General Hospital	97,201	95,149
Province of Newfoundland and Labrador – rehabilitation program seats	312,000	324,000
	6,489,309	6,619,507

(1)

3 Special projects

	2005 $	2004 $
Graduate Follow-up Surveys	74,793	–
Maritime Information Framework Project	133,168	147,206
MPHEC Conference/Workshop/Collaboration	32,437	11,691
Other	61,971	53,705
	302,369	212,602

4 Revenue and expenditures – Administration

The excess of revenue over expenditures for the year for Administration is considered to be part of Consolidated Fund and, accordingly, has been applied against the amount due from the Council of Atlantic Premiers.

5 Property, plant and equipment

The Commission has acquired office equipment and furniture, computer hardware and software and performed leasehold improvements, which have a net book value of $124,053 as at March 31, 2005 (2004 - $141,218). These amounts have not been included in its balance sheet.

6 Commitments

Office facilities

Future minimum annual lease commitments under a long-term lease for office facilities are as follows:

	$
Year ending March 31, 2006	69,333
2007	17,333

Maritime Provinces Higher Education Commission

Schedule of Unrestricted Grants Expenditures

For the year ended March 31, 2005 **Schedule A**

	2005 $	2004 $
New Brunswick		
Institutions		
Maritime College of Forest Technology	1,732,266	1,732,266
Mount Allison University	14,200,837	13,958,279
St. Thomas University	7,333,872	6,877,086
Université de Moncton	46,856,113	45,919,845
University of New Brunswick	80,943,188	79,746,046
University of Prince Edward Island – Atlantic Veterinary College	3,917,240	3,719,665
	154,983,516	151,953,187
Interprovincial transfers		
Province of Newfoundland and Labrador	950,000	950,000
Province of Nova Scotia	3,779,900	4,285,500
Province of Ontario	18,449	24,265
Province of Québec	5,385,674	5,323,778
	10,134,023	10,583,543
Grants in lieu of Municipal Real Property Taxes	8,996,675	7,419,853
Other	300,000	–
	174,414,214	169,956,583
Nova Scotia		
Interprovincial transfers		
Province of Québec	129,873	23,216
Prince Edward Island		
Institutions		
Holland College	10,407,900	9,657,900
University of Prince Edward Island	19,820,771	19,038,173
	30,228,671	28,696,073
Interprovincial transfers		
Province of Nova Scotia	4,044,200	4,114,800
Province of Ontario	5,816	5,816
Province of Québec	77,926	69,073
	4,127,942	4,189,689
	34,356,613	32,885,762
	208,900,700	202,865,561

Maritime Provinces Higher Education Commission

Schedule of Restricted Grants Expenditures

For the year ended March 31, 2005 **Schedule B**

	2005 $	2004 $
New Brunswick		
Maritime College of Forest Technology	76,487	228,817
Mount Allison University	804,080	788,030
St. Thomas University	209,881	302,285
Université de Moncton	2,187,432	2,660,278
University of New Brunswick	3,434,795	4,923,748
Joint Project – Computer Network	686,764	893,151
	7,399,439	9,796,309
Prince Edward Island		
Holland College	384,600	384,600
University of Prince Edward Island	604,334	586,374
Joint Project – Computer Network	58,476	92,680
	1,047,410	1,063,654
	8,446,849	10,859,963

Maritime Provinces Higher Education Commission

Schedule of Capital Grants Expenditures

For the year ended March 31, 2005 **Schedule C**

	2005 $	2004 $
New Brunswick		
Mount Allison University	–	345,426
St. Thomas University	500,000	500,000
Université de Moncton	288,569	620,864
University of New Brunswick	451,339	200,000
	1,239,908	1,666,290
Prince Edward Island		
University of Prince Edward Island	523,380	790,969
	1,763,288	2,457,259

APPENDIX B

MEMBERSHIP OF COMMISSION COMMITTEES (AS AT MARCH 31, 2005)

STANDING COMMITTEES

AAU-MPHEC ACADEMIC ADVISORY COMMITTEE

Appointed by the AAU:

Gwendolyn Davies, University of New Brunswick
Ronald Johnson, St. Francis Xavier University
Terrence Murphy, Saint Mary's University

Appointed by the MPHEC:

Faye Martin, Department of Education, Prince Edward Island
Donna Woolcott, Mount Saint Vincent University (Chair)
Nassir El-Jabi, Université de Moncton

AAU-MPHEC ADVISORY COMMITTEE ON INFORMATION AND ANALYSIS

Appointed by the AAU:

Clive Keen, University of Prince Edward Island
Winston Jackson, St. Francis Xavier University
Jean-Guy Ouellette, Université de Moncton

Appointed by the MPHEC:

Greg Ells, Nova Scotia Advisory Board on Colleges and Universities
Louise Boudreau, New Brunswick
Sam Scully, Dalhousie University (Chair)

AAU-MPHEC QUALITY ASSURANCE MONITORING COMMITTEE

Appointed by the AAU:

Henry Cowan, New Brunswick
Ivan Dowling, Prince Edward Island
Bernard Nadeau, New Brunswick
Don Wells, Nova Scotia

Appointed by the MPHEC:

Marie Mullally, Nova Scotia (Chair)
Léandre Desjardins, New Brunswick

MPHEC FINANCE COMMITTEE

Mike Clow, Prince Edward Island
Wayne Doggett, Nova Scotia
Jocelyne Roy-Vienneau, New Brunswick
Sam Scully, Nova Scotia, Vice-Chair of the Commission (Chair)

NB/MPHEC FINANCE WORKING GROUP

Louise Boudreau, Department of Education, New Brunswick
Ronald Breau, Department of Education, New Brunswick
Pascal Robichaud, Department of Education, New Brunswick

COMITÉ PROVINCIAL DES SCIENCES DE LA SANTÉ DU NOUVEAU-BRUNSWICK

Members:

Louise Boudreau, Department of Education (Chair)
Claire Dennie, Régie de la Santé du Restigouche
Jean Hubert, Régie régionale de la santé 4
Christian Kant, Université de Moncton
Lyne St-Pierre-Ellis, Department of Health and Wellness
Annette Séguin, Régie de la santé Acadie-Bathurst

Resource persons:

Julie Bergeron, Consortium national de la formation en santé
Betty Dugas, Consortium national de la formation en santé
Julie Hiscock, Fédération des francophones de Terre-Neuve et du Labrador
Johanne Irwin, Health and Social Services, Prince Edward Island
François Pelletier, Université de Moncton, Campus d'Edmundston
Edgar Robichaud , Université de Moncton, Campus de Shippagan
Pascal Robichaud, Department of Education, New Brunswick
Michèle Roussel, Department of Health and Wellness
Aurel Schofield, Coordonnateur de la formation médicale francophone au Nouveau-Brunswick
Julie Côté, MPHEC Staff
Alexandra Gagné, MPHEC Staff

NB/PEI EDUCATIONAL COMPUTER NETWORK BOARD OF DIRECTORS

Mireille Duguay, MPHEC
Yvon Fontaine, Université de Moncton
Alex MacAulay, Holland College
Wade MacLauchlan, University of Prince Edward Island (Chair)
John MacLaughlin, University of New Brunswick
Patrick McCarthy, Maritime College of Forest Technology
Daniel W. O'Brien, St. Thomas University
Kenneth L. Ozmon, Mount Allison University

NB/PEI EDUCATIONAL COMPUTER NETWORK TECHNICAL COMMITTEE

Helmut Becker, Mount Allison University
David Cairns, University of Prince Edward Island
Julie Côté, MPHEC Staff
Peter Dielissen, St. Thomas University
André Lee, Université de Moncton, Campus de Moncton
Richard MacDonald, Holland College
Jocelyn Nadeau, Université de Moncton, Campus d'Edmundston
Steven Osborne, University of New Brunswick, Saint John
Rina Robichaud, Université de Moncton, Campus de Shippagan (Chair)
Stephen Rosenfeld, University of New Brunswick, Fredericton

APPENDIX C

PROGRAMME PROPOSALS CONSIDERED FOR APPROVAL
APRIL 1, 2004 - MARCH 31, 2005

Programme	Proposal Type	Assessment Type	Decision
Acadia University			
Bachelor of Science in Environmental Geoscience	New programme	Cursory Review	Approved
Bachelor of Science Honours in Environmental Geoscience	New programme	Cursory Review	Approved
Dalhousie University			
Bachelor of Arts Honours in Canadian Studies	New programme	Cursory Review	Approved
Bachelor of Arts Minor in Canadian Studies	New programme	Cursory Review	Approved
Bachelor of Arts Honours in Theatre (Costume Studies)	New programme	Cursory Review	Approved
Bachelor of Arts Major in Theatre	New programme	Cursory Review	Approved
Bachelor of Arts in European Studies	New programme	Cursory Review	Approved
Bachelor of Science Minor in International Development Studies	New programme	Cursory Review	Approved
Ph.D. in Biomedical Engineering	New programme	Cursory Review	Approved
Bachelor of Commerce, Major in Business Management	Programme modification	Cursory Review	Approved
Bachelor of Science Double Major in Environmental Science and International Development Studies	Programme modification	Received for information and record	
Bachelor of Science Double Major in Environmental Science and Community Design	Programme modification	Cursory Review	Approved
Bachelor of Science to Bachelor of Science (Health Promotion) (name change form Health Education)	Programme modification	Cursory Review	Approved
Bachelor of Science Minor in Environmental Science	Programme modification	Received for information and record	
Bachelor of Arts, Italian Programme	Programme modification	Cursory Review	Approved
Bachelor of Arts (Gender and Women's Studies)	Programme modification	To be determined*	Pending
Master of Health Services Administration (International)	Programme modification	To be determined*	Pending
Mount Saint Vincent University			
Master of Education in Studies in Lifelong Learning/Master of Arts in Education in Studies in Lifelong Learning	Programme modification	To be determined*	Pending

APPENDIX C

PROGRAMME PROPOSALS CONSIDERED FOR APPROVAL
APRIL 1, 2004 - MARCH 31, 2005

Programme	Proposal Type	Assessment Type	Decision
Acadia University			
Bachelor of Science in Environmental Geoscience	New programme	Cursory Review	Approved
Bachelor of Science Honours in Environmental Geoscience	New programme	Cursory Review	Approved
Dalhousie University			
Bachelor of Arts Honours in Canadian Studies	New programme	Cursory Review	Approved
Bachelor of Arts Minor in Canadian Studies	New programme	Cursory Review	Approved
Bachelor of Arts Honours in Theatre (Costume Studies)	New programme	Cursory Review	Approved
Bachelor of Arts Major in Theatre	New programme	Cursory Review	Approved
Bachelor of Arts in European Studies	New programme	Cursory Review	Approved
Bachelor of Science Minor in International Development Studies	New programme	Cursory Review	Approved
Ph.D. in Biomedical Engineering	New programme	Cursory Review	Approved
Bachelor of Commerce, Major in Business Management	Programme modification	Cursory Review	Approved
Bachelor of Science Double Major in Environmental Science and International Development Studies	Programme modification	Received for information and record	
Bachelor of Science Double Major in Environmental Science and Community Design	Programme modification	Cursory Review	Approved
Bachelor of Science to Bachelor of Science (Health Promotion) (name change form Health Education)	Programme modification	Cursory Review	Approved
Bachelor of Science Minor in Environmental Science	Programme modification	Received for information and record	
Bachelor of Arts, Italian Programme	Programme modification	Cursory Review	Approved
Bachelor of Arts (Gender and Women's Studies)	Programme modification	To be determined*	Pending
Master of Health Services Administration (International)	Programme modification	To be determined*	Pending
Mount Saint Vincent University			
Master of Education in Studies in Lifelong Learning/Master of Arts in Education in Studies in Lifelong Learning	Programme modification	To be determined*	Pending

Programme	Proposal Type	Assessment Type	Decision
Nova Scotia College of Art and Design			
Bachelor of Design Major in Interdisciplinary Design	New programme	Cursory Review	Approved
Master of Arts (Museum Studies and Cultural Planning)	New programme	In-depth	Deferred
St. Francis Xavier University			
Master of Science in Computer Science	New programme	In-depth	Not approved
Saint Mary's University			
Ph.D. in Industrial/Organizational Psychology	New programme	Cursory Review	Approved
St. Thomas University			
Bachelor of Arts Double Major in Great Ideas (with an already existing major) (initially submitted as Bachelor of Arts with "Great Ideas" Major)	New programme	Cursory Review	Approved
Bachelor of Arts with Major in Environment and Society	New programme	Cursory Review	Approved
Bachelor of Arts Honours in Criminology	Programme modification	Cursory Review	Approved
Cape Breton University			
Bachelor of Arts Honours in Anthropology/Sociology	New programme	Cursory Review	Approved
Bachelor of Hospitality and Tourism Management	New programme	In-depth	Approved
Université de Moncton			
Doctorat en études littéraires	Programme modification	Cursory Review	Approved
Doctorat en sciences du langage	Programme modification	Cursory Review	Approved
Maîtrise ès arts (études littéraires)	Programme modification	Cursory Review	Approved
Maîtrise ès arts (sciences du langage)	Programme modification	Cursory Review	Approved
Maîtrise en français	Programme modification	Cursory Review	Approved
Baccalauréat en technologie - Baccalauréat en éducation (majeure en technologie de l'industrie)	Programme termination	Cursory Review	Approved
Baccalauréat en technologie (majeure technologie en industrie)	Programme termination	Cursory Review	Approved
Certificat de formation complémentaire en sciences familiales	Programme termination	Cursory Review	Approved
Doctorat en études françaises	Programme termination	Cursory Review	Approved
Maîtrise ès arts (études françaises)	Programme termination	Cursory Review	Approved
Baccalauréat appliqué en thérapie respiratoire	New programme	In-depth	Approved
Baccalauréat en gestion des zones côtières	New programme	In-depth	Pending
Baccalauréat en gestion des zones côtières (co-op)	New programme	In-depth	Pending

Programme	Proposal Type	Assessment Type	Decision
University of New Brunswick			
Certificate in Computing	New programme	Cursory Review	Approved
Master of Business Administration and Master of Arts in Sport and Recreation Administration Joint Degree	New programme	Cursory Review	Approved
Master of Arts in Sport and Recreation Studies	Programme modification	Cursory Review	Approved
Master of Philosophy in Policy Studies (Sustainable Development)	Programme modification	Cursory Review	Approved
Master of Philosophy in Policy Studies (People, Property and Alternative Dispute Resolution)	Programme modification	Cursory Review	Approved
Bachelor of Business Administration with a concentration in Aviation and Operations Management	New programme	In-depth	Approved
Ph.D. in Interdisciplinary Studies	New programme	In-depth	Approved
Master in Interdisciplinary Studies	New programme	In-depth	Approved
Bachelor of Applied Management in General Business	New programme	In-depth	Not approved
Certificate in Mathematics for Teachers	New programme	To be determined*	Pending
Master of Education	Programme modification	Received for information and record	
University of Prince Edward Island			
Bachelor of Science (Honours) in Foods and Nutrition	Programme modification	Cursory Review	Approved
Bachelor of Science Minor in Family Science	Programme modification	Received for information and record	
Certificate in Information Technology	New programme	Cursory Review	Withdrawn
Graduate Certificate in School Librarianship	Programme modification	To be determined*	Pending
Graduate Certificate in Inclusive Education	Programme modification	To be determined*	Pending
Master of Education (Leardership in Learning)	Programme modification	To be determined*	Pending
Université Sainte-Anne			
Baccalauréat articulé en administration des affaires : concentration commerce international	New programme	To be determined*	Pending
Joint Programmes			
Nova Scotia College of Art and Design and Dalhousie University - Bachelor of Technology Major in Applied Science	Programme modification	To be determined*	Pending

**The assessment type for programme proposals received at, or near, year-end, has not yet been determined.*

Programme	Proposal Type	Assessment Type	Decision
Nova Scotia College of Art and Design			
Bachelor of Design Major in Interdisciplinary Design	New programme	Cursory Review	Approved
Master of Arts (Museum Studies and Cultural Planning)	New programme	In-depth	Deferred
St. Francis Xavier University			
Master of Science in Computer Science	New programme	In-depth	Not approved
Saint Mary's University			
Ph.D. in Industrial/Organizational Psychology	New programme	Cursory Review	Approved
St. Thomas University			
Bachelor of Arts Double Major in Great Ideas (with an already existing major) (initially submitted as Bachelor of Arts with "Great Ideas" Major)	New programme	Cursory Review	Approved
Bachelor of Arts with Major in Environment and Society	New programme	Cursory Review	Approved
Bachelor of Arts Honours in Criminology	Programme modification	Cursory Review	Approved
Cape Breton University			
Bachelor of Arts Honours in Anthropology/Sociology	New programme	Cursory Review	Approved
Bachelor of Hospitality and Tourism Management	New programme	In-depth	Approved
Université de Moncton			
Doctorat en études littéraires	Programme modification	Cursory Review	Approved
Doctorat en sciences du langage	Programme modification	Cursory Review	Approved
Maîtrise ès arts (études littéraires)	Programme modification	Cursory Review	Approved
Maîtrise ès arts (sciences du langage)	Programme modification	Cursory Review	Approved
Maîtrise en français	Programme modification	Cursory Review	Approved
Baccalauréat en technologie - Baccalauréat en éducation (majeure en technologie de l'industrie)	Programme termination	Cursory Review	Approved
Baccalauréat en technologie (majeure technologie en industrie)	Programme termination	Cursory Review	Approved
Certificat de formation complémentaire en sciences familiales	Programme termination	Cursory Review	Approved
Doctorat en études françaises	Programme termination	Cursory Review	Approved
Maîtrise ès arts (études françaises)	Programme termination	Cursory Review	Approved
Baccalauréat appliqué en thérapie respiratoire	New programme	In-depth	Approved
Baccalauréat en gestion des zones côtières	New programme	In-depth	Pending
Baccalauréat en gestion des zones côtières (co-op)	New programme	In-depth	Pending

Programme	Proposal Type	Assessment Type	Decision
University of New Brunswick			
Certificate in Computing	New programme	Cursory Review	Approved
Master of Business Administration and Master of Arts in Sport and Recreation Administration Joint Degree	New programme	Cursory Review	Approved
Master of Arts in Sport and Recreation Studies	Programme modification	Cursory Review	Approved
Master of Philosophy in Policy Studies (Sustainable Development)	Programme modification	Cursory Review	Approved
Master of Philosophy in Policy Studies (People, Property and Alternative Dispute Resolution)	Programme modification	Cursory Review	Approved
Bachelor of Business Administration with a concentration in Aviation and Operations Management	New programme	In-depth	Approved
Ph.D. in Interdisciplinary Studies	New programme	In-depth	Approved
Master in Interdisciplinary Studies	New programme	In-depth	Approved
Bachelor of Applied Management in General Business	New programme	In-depth	Not approved
Certificate in Mathematics for Teachers	New programme	To be determined*	Pending
Master of Education	Programme modification	Received for information and record	
University of Prince Edward Island			
Bachelor of Science (Honours) in Foods and Nutrition	Programme modification	Cursory Review	Approved
Bachelor of Science Minor in Family Science	Programme modification	Received for information and record	
Certificate in Information Technology	New programme	Cursory Review	Withdrawn
Graduate Certificate in School Librarianship	Programme modification	To be determined*	Pending
Graduate Certificate in Inclusive Education	Programme modification	To be determined*	Pending
Master of Education (Leardership in Learning)	Programme modification	To be determined*	Pending
Université Sainte-Anne			
Baccalauréat articulé en administration des affaires : concentration commerce international	New programme	To be determined*	Pending
Joint Programmes			
Nova Scotia College of Art and Design and Dalhousie University - Bachelor of Technology Major in Applied Science	Programme modification	To be determined*	Pending

**The assessment type for programme proposals received at, or near, year-end, has not yet been determined.*

MPHEC
Maritime Provinces
Higher Education
Commission

CESPM
Commission de
l'enseignement supérieur
des Provinces maritimes

RAPPORT ANNUEL
2004-2005

The Council of Maritime Premiers

Le Conseil des premiers ministres des Maritimes

RAPPORT ANNUEL
2004-2005

MISSION DE LA CESPM

En tant qu'organisme du Conseil des premiers ministres des Maritimes qui donne des conseils aux ministres responsables de l'enseignement postsecondaire dans les Maritimes, la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes :

Aide les établissements et les gouvernements à offrir le meilleur environnement d'apprentissage postsecondaire possible qui reflète les valeurs suivantes :

- **Qualité :** l'amélioration continue de la qualité des programmes, des pratiques et de l'enseignement dans les établissements
- **Accessibilité :** des programmes, des modes de prestation des programmes ainsi que des services de soutien qui optimisent la disponibilité de l'enseignement postsecondaire
- **Pertinence :** une interaction efficace et réactive entre les apprenants, le marché du travail et la collectivité
- **Obligation redditionnelle :** des preuves à l'appui de la valeur, de la durabilité et de l'efficacité par rapport aux coûts d'investissement des fonds publics et de ceux de l'apprenant

Pour obtenir d'autres exemplaires du rapport annuel, s'adresser à la :

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes
82, rue Westmorland, bureau 401
C.P. 6000
Fredericton (Nouveau-Brunswick) E3B 5H1
CANADA

(506) 453-2844

Pour en savoir davantage sur la CESPM et ses activités, veuillez visiter le site Web de l'organisme à l'adresse suivante : http://www.cespm.ca

ISSN 0-919471-40-4

LETTRE D'ACCOMPAGNEMENT

Le 30 septembre 2005

Le président
Conseil des premiers ministres de l'Atlantique
C.P. 2044
Halifax (Nouvelle-Écosse) B3J 2Z1

Monsieur le Premier ministre,

Nous avons l'honneur de présenter au Conseil des premiers ministres de l'Atlantique le rapport annuel de la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes. Ce rapport couvre la période du 1er avril 2004 au 31 mars 2005.

Veuillez agréer, Monsieur le Premier ministre, l'expression de nos sentiments les plus distingués.

Le président,

Richard Myers

Le directeur général par intérim,

Léandre Desjardins

TABLE DES MATIÈRES

PORTÉE ET MANDAT DE LA CESPM 1

COMPOSITION 3

Comités 4

Dotation 4

GOUVERNE ET OBLIGATION REDDITIONNELLE 5

RÉTROSPECTIVE DE L'ANNÉE 5
Projets de planification 5
Assurance de la qualité 6
Mise à jour de la politique en matière d'assurance de la qualité de la Commission 7
Processus d'évaluation des programmes 8
Vérification des politiques et des pratiques des établissements en matière d'assurance de la qualité 9
Projet pancanadien dans le secteur de l'assurance de la qualité 9
Conférence Évaluation axée sur l'étudiant : Stratégies afin d'améliorer les résultats de l'apprentissage 10
Données et information 11
Collecte de données 11
Système d'information amélioré sur les étudiants (SIAE) 11
Sondage auprès des diplômés : promotion de 1999 en 2004 12
Diffusion des données 13
Publication de l'étude « Un héritage durable : impact des antécédents familiaux en matière d'études sur la situation des diplômés » 13
Rapport sur les tendances de la recherche postsecondaire au Canada atlantique 13
Programme de recherche 14
Site Web de la Commission 14
Diffusion d'autres données 15
Ententes interprovinciales 16
Accord de transfert régional 16
Action coopérative 18
Atlantic Satellite Network 18
Entente sur le Réseau informatique N.-B./Î.-P.É. 18
Services aux provinces 19
Nouveau-Brunswick 19
Île-du-Prince-Édouard 20
Loi sur l'attribution des grades universitaires du Nouveau-Brunswick 20

ANNEXES 23

PORTÉE ET MANDAT DE LA CESPM

La Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes (CESPM) a été établie en 1974. La CESPM est un « organisme du Conseil des premiers ministres des Maritimes ». En juin 1997, les ministres de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard ont convenu, après un examen approfondi, de renouveler et de réorienter la mandat de la Commission au moyen de l'« Entente relative au renouvellement des dispositions sur la coopération régionale en matière d'enseignement postsecondaire ». Le nouveau mandat a été ratifié par le Conseil des premiers ministres des Maritimes. En janvier 2005, la Loi sur la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes a été proclamée, assurant du même coup l'entrée en vigueur du nouveau mandat.

En vertu de la loi de 2005, l'orientation première de la Commission a changé; elle se voue maintenant à « l'amélioration et au maintien des meilleurs services possibles à l'intention des étudiants en situation d'apprentissage continu », essentiellement dans le secteur universitaire. La Commission y parviendra en accomplissant les principales fonctions suivantes : l'assurance de la qualité, les données et l'information, l'action coopérative et les programmes régionaux, ainsi qu'en offrant des services précis à une ou plusieurs provinces ou à un ou plusieurs établissements tel que demander par les ministres. La nouvelle loi définit le mandat de la Commission ainsi :

> Dans l'exécution de ses fonctions, on demandera à la Commission de donner la priorité à l'amélioration et au maintien des meilleurs services possibles à l'intention des étudiants en situation d'apprentissage continu en
> - faisant en sorte que les programmes d'étude soient d'une durée idéale et de la meilleure qualité possible,
> - mettant l'accent sur l'évaluation et la reconnaissance des acquis et sur l'équivalence des crédits afin de prêter vie au principe selon lequel le dédoublement d'efforts ne devrait pas être nécessaire pour obtenir des crédits liés à un apprentissage déjà réussi avec succès,
> - assurant des transitions en douceur entre le milieu de l'apprentissage et le marché du travail,
> - assurant un accès équitable et convenable aux possibilités d'apprentissage et en mettant ces possibilités à la disposition des apprenants au moment et à l'endroit qui leur convient,
> - assurant la qualité de l'enseignement.

La Commission cherche à aider les établissements et les gouvernements à améliorer l'environnement d'apprentissage postsecondaire en poursuivant les neuf objectifs suivants :

1. Garantir que les programmes élaborés par les établissements relevant de la compétence de la CESPM satisfont à des critères de qualité convenus.
2. Confirmer que les établissements relevant de la compétence de la CESPM disposent des politiques et des pratiques appropriées pour assurer de façon continue la qualité de leurs programmes.
3. Favoriser et promouvoir la disponibilité et l'efficacité par rapport aux coûts du plus vaste éventail possible de programmes.

4. Recueillir, conserver et mettre à jour de l'information de qualité complète et pertinente relativement à toutes les fonctions découlant de son mandat.
5. Élaborer des données et des produits d'information à l'intention des intervenants, surtout en ce qui a trait aux grands dossiers de l'enseignement postsecondaire.
6. Accroître la sensibilisation et le dialogue par rapport aux questions et aux possibilités liées à l'enseignement postsecondaire dans les Provinces maritimes, tant dans la région qu'au pays.
7. Promouvoir et favoriser la coopération au sein des Provinces maritimes et avec les autres provinces et les partenaires externes pour, notamment, favoriser, entre les établissements et entre les gouvernements, le développement d'approches coopératives efficaces du point de vue des coûts en matière d'administration, de programmes et de politiques liés à l'enseignement postsecondaire.
8. Offrir des conseils et des services aux gouvernements provinciaux, sur demande.
9. Assurer la gestion efficace et efficiente des ressources de la Commission (objectif organisationnel).

Toutes les activités et les initiatives de la Commission se rattachent à l'un de ces objectifs.

Actuellement, et suivant la proclamation de la loi de la Commission, les établissements qui relèvent de la Commission n'ont pas encore été déterminés. Cependant, dans l'exécution de ses fonctions, la Commission continue de se concentrer essentiellement sur l'enseignement universitaire et, plus précisément, sur les établissements postsecondaires qui traditionnellement relèvent de sa compétence. Il s'agit de tous les établissements publics qui offrent des programmes menant à l'obtention d'un grade universitaire dans la région, dont quatre établissements multicampus et deux établissements offrant une formation spécialisée en arts appliqués et en technologie. Voici une carte qui montre les établissements en fonction de leur emplacement.

Collège de technologie forestière des Maritimes
Université de Moncton - Campus de Shippagan
Université de Moncton - Campus d'Edmundston
• Holland College
• University of Prince Edward Island
University College of Cape Breton
Maritime College of Forest Technology
St. Thomas University •
University of New Brunswick - Fredericton •
Université de Moncton - Campus de Moncton
Mount Allison University
St. Francis Xavier University
University of New Brunswick - Saint John
• Nova Scotia Agricultural College
Acadia University
Université Sainte-Anne
• Atlantic School of Theology
• Dalhousie University
• Mount Saint Vincent University
• Nova Scotia College of Art and Design University
• Saint Mary's University
• University of King's College

COMPOSITION

La Commission est composée de 19 membres nommés par le Conseil des premiers ministres des Maritimes.

La composition de la Commission respecte le modèle suivant :

- Au moins 6 des 19 membres doivent provenir de chacun des trois groupes suivants : les candidats proposés par un comité composé des dirigeants des universités et des représentants des sénats universitaires ou des organismes équivalents (catégorie a); les hauts fonctionnaires et chefs administratifs d'établissement non universitaires (catégorie b); et le grand public (catégorie c).
- Au moins un membre de chaque groupe doit provenir de chacune des provinces, soit du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard.
- La directrice générale est membre d'office de la Commission sans droit de vote.

À la fin de l'année, la Commission était composée ainsi :

REPRÉSENTANTS DES ÉTABLISSEMENTS (CATÉROGIE A)	HAUTS FONCTIONNAIRES (CATÉROGIE B)	GRAND PUBLIC (CATÉGORIE C)
Nouveau-Brunwick		
Nassir El-Jabi Richard Myers (Président)	Jocelyne Roy-Vienneau	Paul D'Astous Winfield Hackett Vacant
Nova Scotia		
Gordon MacInnis Samuel Scully (vice-président) Donna Woolcot.	Wayne Doggett Marie Mullally Alastair Saunders	Bill MacLeod Kevin Wasko Vacant
Île-du-Prince-Édouard		
Vianne Timmons	Mike Clow Faye Martin	Alvin Curley

Membre d'office sans droit de vote : Mireille Duguay, Directrice générale.

Afin d'exécuter ses fonctions, la Commission tient habituellement cinq réunions ordinaires par année habituellement aux campus des différents établissements d'enseignement à tour de rôle. Ses membres peuvent ainsi visiter chaque établissement et s'entretenir avec ses représentants pour se tenir au fait des activités et des dossiers courants à chaque endroit.

En 2004-2005, la Commission a tenu six réunions aux dates et aux endroits suivants :

Le 26 avril 2004 - Dalhousie University
Le 21 juin 2004 - University of Prince Edward Island
Le 20 septembre 2004 - Université de Moncton - Campus de Moncton
Le 24 novembre 2004 - University of King's College
Le 10 février 2005 - Conférence téléphonique
Le 28 février 2005 - Atlantic School of Theology

COMITÉS

Le cadre opérationnel de la Commission compte beaucoup sur le recours à des comités consultatifs. La Commission emploie également des comités *ad hoc* et des groupes de travail selon les dossiers en cause. Voici ses comités permanents :

- Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires
- Comité AUA-CESPM sur la vérification de l'assurance de la qualité
- Comité consultatif AUA-CESPM sur l'information et l'analyse
- Comité des finances de la CESPM
- Groupe de travail sur les finances N.-B./CESPM
- Comité provincial des sciences de la santé du Nouveau-Brunswick (CPSSNB)
- Conseil d'administration du Réseau informatique N.-B./Î.-P.-É.
- Comité technique du Réseau informatique N.-B./Î.-P.-É.

Le recours aux comités permanents enrichit grandement la capacité de la Commission de fournir des conseils et des analyses. L'utilisation de ces comités permet à la Commission de traiter plus d'information et de procéder à des analyses plus exhaustives et en temps plus opportun. Ce qui est peut-être le plus important encore est le fait que la Commission puise, par l'entremise de ses comités, dans un réseau plus étendu de ressources et de perspectives.

La liste des membres des comités figure à l'annexe B, tandis qu'il est possible d'obtenir copie du mandat de chaque comité en ligne à http://www.cespm.ca.

DOTATION EN PERSONNEL

Le personnel est responsable des activités courantes de la Commission; il reçoit des directives de la Commission par l'entremise de la directrice générale et des comités consultatifs; et il donne un soutien à la Commission et à ces comités. En ce moment, le personnel de la Commission a un savoir-faire dans les secteurs suivants : collecte et gestion de données, analyse de données, examen des programmes universitaires, finances, gestion de projets et organisation d'événements.

À la fin de l'année, le personnel et le personnel à contrat de la CESPM comprenaient :

Directrice générale	Mireille Duguay
Directeur des finances (par intérim)	Jean-Charles Doucet
Analyste des données et systèmes de gestion	Mylène Michaud
Agentes de recherche	Sharleen Bulmer
	Julie Côté
	Dawn Gordon
	Shannon Farrell
	Serge Thériault
Commis - comptabilité et services de soutien aux activités	Rachael Anderson
Adjointe administrative	Joanne Neilson
Secrétaire bilingue	Alexandra Gagné
Concepteur de systèmes informatiques	Scott Stonehouse
Agent technique	Dragan Lepir

Durant l'année 2004-2005, trois membres de la Commission étaient en congé de maternité; à la fin de l'année, deux d'entre elles l'étaient toujours, Lisa Robichaud (Directrice des finances) et Catherine Stewart (Agente de recherche).

En ayant ces membres du personnel en congé, l'accomplissement des activités prévues et des réalisations attendues de la Commission s'est révélé un défi.

GOUVERNE ET OBLIGATION REDDITIONNELLE

La nouvelle Loi sur la Commission de l'enseignement supérieur des Maritimes a été proclamée en janvier 2005. La loi précise que la Commission est établie par le Conseil des premiers ministres des Maritimes. De plus, elle énonce son rôle et ses fonctions et redéfinit l'obligation redditionnelle de la Commission en ces termes : « La Commission est financée par les provinces et elle doit leur rendre des comptes en faisant rapport aux ministres responsables de l'enseignement postsecondaire ». En outre, elle demeure un organisme du Conseil des premiers ministres des Maritimes, étant donné que le Conseil l'a établie et approuve son budget. Dans le but de préciser et de définir un cadre approprié pour la présentation de ses rapports, les mécanismes redditionnels de la Commission ont fait l'objet de discussions durant l'année 2004-2005. Les discussions reprendront avec les ministres et les sous-ministres de l'Éducation des Provinces maritimes au cours de la prochaine année financière pour confirmer les mécanismes appropriés dans le cadre de la nouvelle loi.

La Commission existe depuis trente ans, mais son nouveau mandat a introduit d'importants changements qui doivent se refléter dans son modèle de gouverne. Le fait qu'il existait peu de documents sur le modèle de gouverne qu'elle avait suivi depuis sa création est venu compliquer la situation. Au cours de la dernière année, la Commission a finalisé les éléments de son modèle de gouverne. En plus de définir les rôles clés joués par chaque intervenant « interne » clé (membres, président et directrice générale de la Commission) vis-à-vis de l'ensemble de la Commission, les rôles et les responsabilités de ses membres ont été définis. Le modèle de gouverne précise également l'objet des comités de la Commission, en plus d'inclure des lignes directrices sur la gestion des conflits d'intérêts.

RÉTROSPECTIVE DE L'ANNÉE

Projets de planification

Le deuxième plan d'affaires pluriannuel de la Commission arrive à sa fin. Les efforts de planification cette année ont donc porté sur l'établissement de son prochain plan d'affaires pluriannuel, pour la période de 2006-2007 à 2008-2009, qui sera achevé au début de l'année 2005-2006.

Le 19 septembre 2004, la CESPM a tenu avec des représentants des associations étudiantes et de professeurs sa réunion de consultation annuelle visant à cerner les questions importantes pour toutes les parties afin d'établir son plan de travail pour les prochaines années. Les deux principales questions soulevées dans les présentations à la Commission et les discussions avec celle-ci étaient le financement et l'accessibilité ainsi que

la valeur de l'enseignement postsecondaire. Les discussions ont porté également sur d'autres questions, comme l'importance de promouvoir la « vérité dans la publicité » (dans le contexte de l'évaluation des projets de programmes) et le recrutement et le maintien du corps professoral. Voici les secteurs dans lesquels, selon les intervenants, la Commission pourrait donner une aide :

- Mise à jour des données (c.-à-d. sondage auprès des diplômés);
- Information sur les gains et le mode de vie des étudiants (et probablement des diplômés), ainsi que sur ce à quoi on renonce pour rembourser les prêts aux étudiants;
- Information sur la conciliation travail-études des étudiants;
- Information sur les retombées économiques de l'enseignement postsecondaire propre aux Maritimes.

Les membres et le personnel de la Commission ont pris part à d'autres projets de planification cette année. Mentionnons, entre autres, les discussions au sujet de l'établissement d'un plan de communication et de mesures de succès. Les membres et le personnel ont également examiné les objectifs et les réalisations attendues de la Commission, qui font partie du plan d'affaires, dans le but de s'assurer que les activités de l'organisme expriment bien sa mission et ses fonctions. Les établissements participant au mécanisme d'évaluation des programmes ont également été consultés au sujet de la révision de la politique en matière d'assurance de la qualité de la Commission. (Pour de plus amples détails, se reporter à la section « Mise à jour de la politique en matière d'assurance de la qualité de la Commission ».) La Commission a recueilli de précieux commentaires dont elle tiendra compte dans la préparation de son plan d'affaires.

La CESPM a réalisé diverses activités durant l'année 2004-2005. La rétrospective de l'année de la Commission est subdivisée selon ses fonctions principales : assurance de la qualité, données et information, ententes interprovinciales, action coopérative et services aux provinces.

Le savoir-faire et le rôle de leadership dans le secteur de l'assurance de la qualité font intervenir deux instruments importants : une évaluation des programmes avant leur mise en oeuvre et la vérification des politiques et des pratiques des établissements en matière d'assurance de la qualité. Une fois combinés, ces deux instruments garantissent un continuum de la qualité : le processus d'évaluation des programmes offre des garanties aux intervenants que les programmes se conforment aux normes de qualité établies avant leur mise en œuvre; et le processus de vérification offre des garanties que les établissements des Maritimes ont en place des politiques et des pratiques efficaces en matière d'assurance de la qualité pour s'assurer que les programmes, une fois mis en oeuvre, sont évalués à l'interne et à l'externe dans une perspective d'amélioration continue de la qualité.

ASSURANCE DE LA QUALITÉ

La Commission est chargée de fournir aux décideurs autant des mesures d'imputabilité de la part des établissements inscrits à son annexe que des renseignements à valeur ajoutée pour les aider à prendre des décisions stratégiques dans le secteur de l'enseignement postsecondaire. Elle a conçu sa politique en matière d'assurance de la qualité de manière à inclure deux principaux instruments :

- une évaluation des programmes universitaires avant leur mise en œuvre;
- la vérification des politiques et des pratiques des établissements en matière d'assurance de la qualité.

Ensemble, ces instruments permettent d'assurer un continuum de la qualité : le processus d'évaluation des programmes offre des garanties au gouvernement, aux étudiants, aux employeurs et au public que les programmes, offerts par les universités publiques dans les Maritimes, se conforment aux normes de qualité établies avant leur mise en œuvre; et le processus de vérification offre des garanties que les universités des Maritimes ont en place

des politiques et des pratiques efficaces en matière d'assurance de la qualité pour s'assurer que les programmes, une fois mis en œuvre, sont évalués à l'interne et à l'externe dans une perspective d'amélioration continue de la qualité.

L'assurance de la qualité est l'une des fonctions principales de la Commission. Au cours de la dernière année, la Commission a réalisé divers projets dans ce secteur.

Mise à jour de la politique en matière d'assurance de la qualité de la Commission

À la fin de l'année 2003-2004, la Commission a entrepris la révision de sa politique en matière d'assurance de la qualité afin d'évaluer la mise en œuvre de son processus d'évaluation des programmes en consultant ses intervenants. Après ce processus, qui a fait appel aux membres de la Commission, aux membres du Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires, au personnel et aux établissements concernés, une ébauche préliminaire de la politique mise à jour a été préparée. La Commission a examiné la première ébauche lors de sa réunion de septembre 2004. D'autres modifications, comme l'élaboration de lignes directrices pour la préparation de projets d'abolition de programmes et le prolongement du délai du mécanisme de distribution, ont été apportées à l'ébauche de la politique afin de s'assurer qu'elle représente le mieux possible les intentions de la Commission.

Les principaux changements se rapportent aux aspects suivants :

Politique sur les programmes d'études supérieures : La politique sur les programmes d'études supérieures a été remplacée par un cadre d'évaluation considérablement renforcé, qui sera appliqué à tout projet de nouveau programme d'études supérieures, peu importe l'établissement qui l'a soumis. La version de 2005 de la politique en matière d'assurance de la qualité comprend, entre autres, des critères d'évaluation précis pour les programmes d'études supérieures, ce qui comprend l'exigence de soumettre le projet de *nouveau* programme d'études supérieures à une évaluation menée par un expert à l'extérieur de l'établissement avant sa soumission à la Commission. La politique comprend également une série d'exigences supplémentaires en matière d'information dont il faut tenir compte dans un projet de *nouveau* programme d'études supérieures.

Résultats des étudiants : De nouveaux critères d'évaluation axés sur le niveau du programme ont été ajoutés, et les exigences en matière d'information que doit satisfaire un projet de programme ont été redéfinies en conséquence. L'information est maintenant recherchée à partir de trois perspectives : les résultats d'apprentissage, les résultats des diplômés et les autres résultats.

Évaluation par les établissements des programmes approuvés : Ce changement vise à consolider le cadre régional d'assurance de la qualité en exigeant que tous les programmes approuvés par la Commission subissent une évaluation externe après leur mise en œuvre; la Commission se réserve le droit de demander des preuves de la réalisation de ces évaluations.

Le processus de vérification de la Commission a également été mis à jour après la réalisation de la phase pilote en 2003. Les membres du comité et les membres du personnel ont évalué le processus et ont apporté des changements pour : 1) clarifier la terminologie utilisée dans la politique pour mieux exprimer la réalité du processus, 2) rationaliser le processus, et 3) assurer l'exhaustivité du processus. De même, la version de 2005 de la politique comprend des annexes supplémentaires qui étaient à l'étape de planification à la diffusion du document de 1999. La Commission a approuvé ces changements en septembre 2004 dans le cadre de sa révision globale de la politique en matière d'assurance de la qualité.

La politique même a été approuvée en février 2005. Le dernier élément, qui comprend le mandat du Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires et du Comité sur la vérification de l'assurance de la qualité en annexe, devrait être approuvé au début de l'année financière 2005-2006. La politique sera diffusée officiellement peu après et sera disponible sur le site Web de la Commission.

Processus d'évaluation des programmes

Le processus d'évaluation des programmes vise à déterminer la pertinence du programme, compte tenu de ses objectifs, de sa structure, de sa pertinence par rapport à l'établissement, des ressources et des résultats d'apprentissage définis et de leur bien-fondé. Il situe également le programme dans le contexte régional et permet d'éviter tout chevauchement. La majorité des projets de programmes sont soumis à un examen préliminaire du personnel et sont automatiquement approuvés s'ils satisfont aux critères convenus. Si un projet ne répond pas aux critères relatifs à l'approbation ou si des préoccupations majeures sont ressorties, il est transmis au Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires et à la CESPM pour une évaluation approfondie.

Comme le montre le tableau 1, durant l'année 2004-2005, 4 projets ont été soumis à des fins d'information, 5 ont mené à l'abolition d'un programme et, en tout, 42 projets de programmes ont été examinés. De ce nombre, 40 ont été approuvés et 2 ont été refusés. Pour de plus amples renseignements sur les projets de programmes qui ont été examinés dans le cadre du processus de la Commission, veuillez vous reporter à l'annexe C.

Tableau 1
Résumé des décisions concernant les projets de programmes examinés - 2004-2005

	Approuvé	Refusé	Reporté*	En instance*	Information et dossier	Retiré	Total
Nouveau programme	21	2	1	4	1	1	30
Modification	14	-	-	7	3	-	24
Abolition	5	-	-	-	-	-	5
Total	40**	2	1	11	4	1	59

*Un projet de programme reporté est un projet que la Commission remet à plus tard, tandis qu'une proposition en instance est une proposition pour laquelle le Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires ou le personnel n'avait pas encore pris de décision à la fin de l'année.
**Dans le cadre du processus d'examen sommaire, 35 des 40 projets de programme ont été approuvées.

Vérification des politiques et des pratiques des établissements en matière d'assurance de la qualité

La fonction de vérification a pour objectif précis de s'assurer que les pratiques des établissements pour évaluer la qualité des programmes existants et d'autres fonctions, s'il y a lieu, sont efficaces en tant que mécanismes de contrôle et d'amélioration de la qualité.

Après la fin de la phase pilote du processus de vérification avec la St. Thomas University et la Dalhousie University, la Commission, comme il est énoncé ci-dessus, a mis à jour sa politique pour entreprendre le processus avec trois établissements : l'Université de Moncton, la Mount Allison University et la University of New Brunswick. Même si le processus mènera à la publication de trois rapports distincts en 2006-2007, une grande part du travail sera accomplie durant l'année 2005-2006. Le processus sera lancé avec deux autres établissement au courant de l'année 2005, lorsque les ressources seront disponibles.

Projet pancanadien dans le secteur de l'assurance de la qualité

Le Comité consultatif des sous-ministres de l'Éducation (CCSME) du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) a établi un comité interprovincial qui est chargé d'élaborer des normes et des pratiques pour aider les gouvernements à évaluer l'acceptabilité des nouveaux programmes menant à l'obtention d'un grade universitaire et les nouveaux établissements conférant des grades universitaires. Toutes les provinces et deux territoires ont nommé un représentant. Dans les Provinces maritimes, les sous-ministres de l'Éducation ont désigné la directrice générale de la CESPM pour les représenter à ce comité interprovincial, compte tenu du savoir-faire et de l'intérêt de la Commission dans ce secteur.

Le comité interprovincial a consulté les intervenants au sujet des lignes directrices qui conviendraient aux décisions prises par les gouvernements en ce qui a trait aux nouveaux programmes menant à l'obtention d'un grade universitaire et des nouveaux établissements conférant des grades universitaires. Après cette étape initiale, le comité a préparé un document pour engager les universités et les intervenants dans une consultation, tant pour les informer du projet que pour leur demander des commentaires et leur avis. La Commission a entrepris le processus de consultation auprès des intervenants dans les Maritimes, dont le Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires, la Commission et toutes les universités inscrites à son annexe en novembre 2004. En plus de donner des commentaires sur le *cadre de reconnaissance des qualifications liées au grade* et *les pratiques et les normes d'examens d'assurance de la qualité*, les universités ont été invitées par la Commission à se prononcer sur la mesure dans laquelle le *cadre de reconnaissance des qualifications liées au grade* pourrait être ou serait utilisé en tenant compte des modifications suggérées, comme un précieux outil d'évaluation complémentaire par la Commission et les établissements inscrits à son annexe dans le contexte des politiques et mécanismes de la CESPM en matière d'assurance de la qualité, et sur la mesure dans laquelle les normes relatives à l'assurance de la qualité au niveau des grades et des programmes sont, en règle générale, déjà intégrées au cadre d'assurance de la qualité de leur propre établissement ou compatibles avec celui-ci.

Pour ce qui est des *pratiques et des normes d'examens d'assurance de la qualité*, les lignes directrices proposées semblent déjà être en place dans les Maritimes dans le cadre de l'application de la politique et des pratiques de la Commission en matière d'assurance de la qualité, de même que des politiques et des pratiques de la plupart des établissements en matière d'assurance de la qualité, quoique la terminologie et l'organisation diffèrent quelque peu à plusieurs égards. Les établissements conviennent que le *cadre de reconnaissance des qualifications liées au grade* devrait être utilisé comme outil d'évaluation dans le contexte des politiques et des mécanismes de la Commission en matière d'assurance de la qualité. Compte tenu de l'intérêt et suite à la réception de la version finale du comité interprovincial du *cadre de reconnaissance des qualifications liées au grade*, qui est attendue au cours de la prochaine année financière, le Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires procédera à une analyse approfondie du cadre susmentionné pour l'adapter en fonction des programmes offerts par les universités des Maritimes.

Conférence *Évaluation axée sur l'étudiant : Stratégies afin d'améliorer les résultats de l'apprentissage*

La Commission a tenu sa quatrième conférence en novembre 2004, à Halifax. Le personnel de la CESPM, sous la direction du Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires, a organisé la conférence. Le thème de la conférence était ***Évaluation axée sur l'étudiant : Stratégies afin d'améliorer les résultats de l'apprentissage***. La conférence avait pour objectifs de relever le profil des résultats d'apprentissage des étudiants et leur lien avec la planification des affaires universitaires et d'en apprendre davantage sur ce qui est réalisé ailleurs au Canada et aux États-Unis. Elle s'est attardée à explorer divers points de vue (corps professoral et administrateurs, étudiants, diplômés et gouvernement), les avantages et les embûches se rattachant à la définition et à la mesure des résultats; la définition et la mesure des résultats; et l'expérience des autres en ce qui a trait à la définition, à la mesure et à l'utilisation des mesures. Le président de la Commission, animateur de la conférence, a accueilli cinq conférenciers distingués du Nouveau-Brunswick, de l'Ontario et des États-Unis. Les conférenciers ont présenté, sur une période d'un jour et demi, les points de vue susmentionnés se rattachant au thème de la conférence, ce qui a permis aux participants d'en arriver à une compréhension nouvelle ou plus approfondie de l'évaluation axée sur l'étudiant. En tout, 102 représentants des établissements des Provinces maritimes et de l'Ontario, de même que des étudiants et des fonctionnaires, ont pris part à la conférence. Comme en témoignent les formulaires d'évaluation que près de 80 % des participants ont remplis, la conférence a été jugée un franc succès. Les participants ont donné une évaluation très positive du lien étroit entre l'information présentée par les conférenciers et le thème de la conférence.

La Commission déterminera, au cours de l'année à venir, comment faire un suivi de la conférence. Il pourrait s'agir d'organiser un atelier, de publier un document sur les pratiques exemplaires relatives aux résultats d'apprentissage des étudiants ou d'entreprendre toute autre activité. Le sujet est particulièrement pertinent par rapport au mandat de la Commission, étant donné que les résultats peuvent jouer un rôle important dans l'obligation redditionnelle des établissements, l'assurance de la qualité, ainsi que de la promotion de l'évaluation et de la reconnaissances des acquis.

Les produits à valeur ajoutée de la Commission - Assurance de la qualité

Voici certains produits à valeur ajoutée découlant des activités de la Commission dans le secteur de l'assurance de la qualité :

- la qualité des programmes est améliorée, et les étudiants, les gouvernements et les contribuables, qui font des gros investissements dans l'éducation, sont desservis par des programmes de qualité;
- un contexte régional est offert aux programmes pour garantir la disponibilité du plus vaste éventail possible de programmes, tout en limitant les dédoublements afin d'optimiser l'utilisation des ressources limitées dans la région;
- les projets de programmes sont évalués par plusieurs intervenants (étudiants, gouvernement, grand public et représentants des universités) au moyen du processus de distribution;
- la Commission peut faire le suivi (et la vérification) des inscriptions, de l'élaboration et du dédoublement de programmes, déterminer les programmes régionaux qui seront ajoutés en vertu de l'Accord de transfert régional, fournir les valeurs pondérées des équivalences à temps plein pour l'application de la formule de financement du Nouveau-Brunswick, et des données à l'appui de l'analyse et de l'élaboration de politiques;
- les universités ont des politiques en place pour assurer des améliorations continues à la qualité des programmes et des services;
- les universités examinent et évaluent à intervalles réguliers les programmes universitaires qui sont offerts.

DONNÉES ET INFORMATION

La Commission recueille des données et élabore des produits de recherche. Elle est également reconnue dans les Maritimes et au pays comme une source crédible de données et d'information sur l'enseignement postsecondaire. Au cours des dernières années, elle s'est attardée à promouvoir et à offrir des sources d'information à valeur ajoutée aux divers gouvernements, aux établissements postsecondaires, aux étudiants et au grand public.

La fonction relative aux données et à l'information de la Commission, qui recoupe toutes les fonctions prévues par le mandat de la Commission, offre aux décideurs des mesures redditionnelles ayant trait aux établissements inscrits à l'annexe de la Commission et de l'information de meilleure qualité pour aider à la prise de décisions.
Les projets réalisés dans le cadre de cette fonction augmentent aussi la sensibilisation et le dialogue au sujet des dossiers de l'enseignement postsecondaire tant dans les Maritimes qu'au pays.

Collecte de données

La Commission détient une foule de données et d'information portant sur tous les aspects de l'enseignement universitaire, dont les inscriptions, les diplômés, les résultats des diplômés, les frais de scolarité des facultés, les finances universitaires, les programmes universitaires et les inventaires de locaux. Elle voit à acquérir, vérifier, valider et emmagasiner des données exclusives, comme le Système d'information amélioré sur l'éducation (SIAE) et le sondage auprès des diplômés de la CESPM, en plus de mettre à jour régulièrement des données non exclusives provenant de sources externes, qui comprennent les finances universitaires et le profil démographique du corps professoral.

Système d'information amélioré sur les étudiants (SIAE)

Le Système d'information amélioré sur les étudiants (SIAE) est une enquête nationale de Statistique Canada qui recueille de l'information sur les programmes des établissements et les structures des cours, ainsi que sur le profil démographique des étudiants, les programmes et les cours que suivent les étudiants au niveau postsecondaire.

La Commission coordonne la collecte des données du SIAE auprès des établissements postsecondaires qui relèvent de son mandat. Le cycle de collecte du SIAE se déroule deux fois par année (le 15 janvier et le 15 juillet). Les répondants au sondage et la Commission sont chargés de valider les données du SIAE en utilisant deux outils de validation (l'outil E7 mis au point par Statistique Canada et le préépurateur mis au point par la CESPM). Après que les données ont été traitées, une confirmation finale par écrit est demandée auprès des établissements qui ont soumis les données. Pour aider les établissements à confirmer leurs données, la Commission produit un fichier de données et de rapports, l'outil de validation des sorties sur Excel (conçu et mis au point par la Commission), qui comprend les rapports individuels de données sur les étudiants et les rapports des établissements sur les grades universitaires décernés, les inscriptions et les équivalences à temps plein au 1er décembre, ainsi que les équivalences à temps plein et les équivalences à plein temps pondérées pour les calculs de l'Accord de transfert régional et la formule de financement du Nouveau-Brunswick. La confirmation des établissements établit la qualité des données, ce qui permet à la Commission de publier les données sur les inscriptions, les grades universitaires décernés, ainsi que les données pour l'année. Des efforts ont été déployés cette année pour s'assurer que tous les établissements confirment leurs données sur les grades universitaires décernés afin de les inclure sur le site Web de la Commission. Les données seront disponibles au cours de la prochaine année financière. (Pour de plus amples renseignements, se reporter à la section « Site Web de la Commission ».)

Sondage auprès des diplômés : promotion de 1999 en 2004

Durant l'année financière 2004-2005, le programme de sondage auprès des diplômés a entrepris son cinquième sondage, cette fois auprès de la promotion de 1999 en 2004 (cette promotion avait également été interviewée en 2001). Comme pour tous les sondages auprès des diplômés de la Commission, ce sondage a pour but de surveiller et de caractériser les transitions, ainsi que les facteurs qui les influencent, que vivent les diplômés des universités des Maritimes pendant leur passage des études au marché du travail, et dans l'autre sens, en tenant compte de leurs expériences avant de s'inscrire à leur programme universitaire. En raison de la complexité du sondage, beaucoup de temps a été consacré à la programmation et à l'essai du questionnaire. De plus, l'entrepreneur, de concert avec le personnel, a amélioré la section du questionnaire qui porte sur l'endettement étudiant pour faciliter le processus de rappel par les répondants de l'information sur le financement (par exemple, en posant des questions sur la situation des diplômés n'ayant pas de prêts, ayant des prêts consolidés ou deux paiements de prêts distincts).

Du 28 septembre au 29 novembre 2004, l'entrepreneur a mené le sondage, ce qui a donné un échantillon final d'environ 2 300 étudiants. Des efforts ont été déployés pour s'assurer que cet échantillon représente de façon adéquate la population globale (c.-à-d. les diplômés de la promotion de 1999) et l'échantillon à partir du premier contact (c.-à-d. les diplômés de la promotion de 1999 qui ont répondu au sondage de suivi après deux ans en 2001) afin de pouvoir réexaminer trois ans plus tard les repères définis à l'aide des données provenant du sondage de suivi après deux ans (la promotion de 1999 en 2001). Au cours de la prochaine année financière, la Commission prévoit publier les résultats préliminaires du sondage à l'automne, tandis que le rapport final est attendu au début de l'année financière 2006-2007.

Diffusion des données

En tenant cette collection exhaustive de données et d'information à l'interne, la CESPM peut fournir à ses intervenants, sur demande, non seulement des statistiques normalisées et des produits sur demande, mais également des rapports d'analyse approfondis et des articles.

Publication de l'étude « Un héritage durable : impact des antécédents familiaux en matière d'études sur la situation des diplômés »

Pour faire suite à son article dans le numéro de mars 2004 de *Tendances* (« L'écart entre les diplômées et les diplômés dans les résultats associés à l'emploi »), en septembre 2004, la Commission a publié l'étude *Un héritage durable : impact des antécédents familiaux en matière d'études sur la situation des diplômés*. Axée au départ sur les différentes expériences de remboursement des femmes et des hommes, l'étude préliminaire a révélé que les antécédents familiaux en matière d'études des diplômés semblaient être une variable plus importante par rapport aux résultats des diplômés. Le rapport a constaté que les diplômés provenant des familles dont le niveau de scolarité est le plus faible sont plus susceptibles d'être endettés, font face à des rapports dette-gains plus élevés et sont moins portés à retourner poursuivre des études postsecondaires que leurs pairs dont la famille a un niveau de scolarité supérieur. Ces résultats laissent indiquer qu'il faut examiner l'accessibilité à l'enseignement postsecondaire, un enjeu clé pour les intervenants de la Commission, non seulement selon une perspective en amont (comme les tendances dans les taux de participation à l'enseignement universitaire et les normes d'admission) mais également selon une perspective en aval (par exemple, ce qui arrive après l'admission des étudiants et après l'obtention de leur diplôme), étant donné que les diplômés des universités des Maritimes sont exposés à des réalités différentes, qui sont sensiblement influencées par les antécédents familiaux en matière d'études. Le personnel de la CESPM, sous la direction du Comité AUA-CESPM sur l'information et l'analyse, a analysé les données et rédigé le rapport.

Rapport sur les tendances de la recherche postsecondaire au Canada atlantique

Le Rapport de la Commission sur les tendances de la recherche postsecondaire au Canada atlantique, publié en 2000, a souligné que la capacité de recherche avait besoin de trois éléments principaux pour réussir : « les investissements, les gens et l'environnement ». La Commission, qui avait déjà publié deux documents distincts se rattachant au facteur des « gens » (*La clé de notre avenir - Stratégie de renouvellement de la recherche postsecondaire au Canada atlantique* et *Accessibilité à l'enseignement postsecondaire dans les Maritimes*), jugeait important de revoir le facteur des « investissements ». Durant l'année financière 2004-2005, le Comité AUA-CESPM sur l'information et l'analyse, de concert avec le personnel de la CESPM, a entrepris ce rapport qui met l'accent sur la mise à jour de certaines tendances et statistiques qui paraissaient dans la première publication et qui examine les derniers programmes de R. et D. ayant des répercussions importantes sur les universités de la région (le Fonds d'innovation de l'Atlantique, le Programme des chaires de recherche du Canada, la Fondation canadienne pour l'innovation et le Programme des coûts indirects). Le rapport vise à montrer comment le financement de la R. et D. a évolué depuis la publication du premier document et où la région de l'Atlantique se situe dans cette évolution. La publication du rapport est attendue durant l'année 2005-2006.

Programme de recherche

Durant l'année financière 2004-2005, dans le cadre de son processus de planification, la Commission a élaboré un programme préliminaire de recherche pour l'année 2005-2006 ainsi que pour les trois années financières suivantes (de 2006-2007 à 2008-2009) pour coïncider avec le prochain plan d'affaires pluriannuel. Dans le cadre de ce programme, elle a exposé plusieurs projets qu'elle entreprendra au cours de la période de planification et a suggéré de les examiner et de les ajuster chaque année en fonction de ses ressources ou de son succès à obtenir un financement externe. Le programme de recherche comporte des projets de taille et d'étendue variables allant des sondages de la Commission auprès des diplômés (la publication du rapport final sur la promotion de 1999 en 2004 est prévue au printemps 2006, tandis que celle du rapport final sur la promotion de 2003 en 2005 l'est en 2006-2007, en attendant que le financement soit confirmé. Un sondage après cinq ans auprès de la même promotion commencera durant l'année financière 2007-2008 et s'étendra au-delà de la période de planification.) à la publication de documents qui dérivent de ces sondages (comme les principaux résultats de chaque promotion et des analyses des résultats des diplômés selon les antécédents familiaux en matière d'études, le sexe et la mobilité), et d'autres documents de recherche de la Commission (comme le *Rapport sur les tendances de la recherche postsecondaire au Canada atlantique*, dont la publication est prévue à l'automne 2005 et le *Recrutement et le maintien du corps professoral dans les Maritimes,* qui devrait être publié en 2006-2007). Le programme de recherche comprend également la réalisation possible d'un nouveau projet axé sur la participation et la rétention des étudiants. Le travail ayant trait à ce projet à grande échelle devrait commencer en 2006-2007 et se poursuivre durant la période de planification.

Site Web de la Commission

Le site Web de la Commission a été conçu pour servir de source d'information sur l'enseignement postsecondaire. Au cours de la dernière année financière, les pages sur les données et les statistiques ont été remaniées. Le programme élaboré pour accéder aux données et aux données en ligne sur l'enseignement postsecondaire, conçu au départ en 1997-1998, a été mis à jour, et sa documentation a été mise au point. En parallèle, le personnel de la CESPM a procédé à la vérification des données (surtout du SIAE) et à la préparation de l'extraction des données qui permettent d'exécuter le programme.

Par suite du travail accompli au cours des deux dernières années, le public pourra accéder aux données sur les inscriptions sur une période de cinq ans (en date du 1er décembre de 1999-2000 à 2003-2004) à partir de la section « Données et information » du site Web de la CESPM. L'affichage des données sur les grades universitaires décernés sur une période de cinq ans (d'après les années civiles 1999 à 2003) devrait se faire à l'automne 2005. À l'avenir, ces données seront mises à jour chaque année.

Les intervenants et le grand public pourront accéder aux données d'intérêt à l'aide des méthodes suivantes :

- Un logiciel de graphiques interactifs (anciennement la base de données en ligne des Maritimes), qui permet à l'utilisateur de manipuler les données sur les inscriptions et les grades universitaires décernés dans les Maritimes selon le

domaine d'études, le niveau de programme, le sexe, et autres, pour produire un graphique.

- Des bases de données téléchargeables qui permettent aux utilisateurs de télécharger des ensembles de données cumulatives sur Microsoft Excel comme les données utilisées par le logiciel de graphiques interactifs, susmentionné, ou un ensemble de données plus détaillées qui ont servi à la préparation des tableaux statiques (dont bon nombre sont publiés environ à tous les deux ans dans un ensemble de statistiques).
- Des tableaux statiques, qui permettent à l'utilisateur de télécharger, en format PDF, des tableaux (dont bon nombre étaient publiés auparavant dans l'ensemble de statistiques, ainsi que plusieurs nouveaux tableaux) pour répondre aux questions fréquemment posées. Les tableaux comprendront les inscriptions selon la province, l'établissement, le domaine d'étude, le niveau du programme, le sexe et les groupes d'âge, de même qu'une comparaison entre les comptes d'étudiants canadiens et étrangers. D'autres tableaux seront offerts tels que les grades universitaires décernés, les équivalences à temps plein et les équivalences pondérées à temps plein, les frais de scolarité, ainsi que les données sur le corps professoral à temps plein.

Pour accéder aux données, visitez le site Web de la CESPM (http://www.cespm.ca).

Diffusion d'autres données

L'une des principales fonctions courantes de la Commission consiste à fournir de l'information et des données sur demande aux intervenants. Les demandes varient en complexité allant d'une statistique ou d'un simple tableau, à une série complète de statistiques et d'information provenant de diverses bases de données de la Commission. Pour répondre à ces demandes, il suffit de communiquer un tableau actuel ou normalisé, ou le personnel peut être tenu de consacrer beaucoup de temps à la collecte, à l'analyse et à la mise en synthèse des données provenant de diverses sources. Ces demandes portent habituellement sur les données du SIAE, des données financières et des données provenant des sondages auprès des diplômés.

En 2004-2005, la Commission a reçu des demandes portant, par exemple, sur les inscriptions selon la province, l'établissement, le domaine d'études principal, le niveau d'études et le régime d'études ainsi que sur les frais de scolarité (programmes de premier cycle en arts et en sciences) et les frais de résidence des universités des Maritimes.

Les produits à valeur ajoutée de la CESPM - Données et information

Voici certains produits à valeur ajoutée découlant de la fonction Données et information de la Commission :

- Divers produits normalisés à partir des données du Système d'information amélioré sur les étudiants, ce qui comprend les équivalences à temps plein, les équivalences pondérées à temps plein, le régime d'études normalisé (à temps plein et à temps partiel), la province de résidence permanente, la citoyenneté, le sexe, l'âge selon le niveau d'études et le domaine d'études principal, sont disponibles, exacts et pertinents. Ces chiffres sont utilisés dans la communication de statistiques aux divers intervenants et dans l'application de la formule de financement du Nouveau-Brunswick, ainsi que dans le calcul du transfert régional, en plus de jouer un rôle important dans l'analyse et l'élaboration de politiques.
- Des mesures redditionnelles se rattachant aux résultats des diplômés, et à l'évaluation de l'expérience universitaire, dont les installations et les services, sont établies par les universités à partir du programme de sondages auprès des diplômés de la Commission.
- Les gouvernements et les établissements, qui reçoivent des ensembles de données provenant du sondage auprès des diplômés, sont en mesure de mener des analyses de leur propre groupe de diplômés.
- De l'information précieuse est fournie pour orienter les décideurs au moyen des analyses des données provenant du sondage auprès des diplômés. L'information et les données recueillies par l'entremise du programme de sondages pourraient avoir des incidences sur de nombreux secteurs de politique comme la conception et la prestation des programmes postsecondaires et les programmes d'aide aux étudiants et de remboursement de la dette étudiante.
- La préparation de demandes ponctuelles de données, de statistiques et d'information; et la fourniture de conseils aux intervenants à partir de l'information disponible;
- Les rapports de recherche et d'analyse produits par la Commission ont des incidences stratégiques claires en plus d'étendre la compréhension des enjeux de l'enseignement postsecondaire et de favoriser la réflexion sur le rôle de l'enseignement postsecondaire dans les Provinces maritimes.

ENTENTES INTERPROVINCIALES

Accord de transfert régional

La Commission administre diverses ententes avec d'autres provinces afin de prévoir des places pour les étudiants des Maritimes dans les programmes d'études qui ne sont pas offerts dans leur province d'origine. Mentionnons l'Accord de transfert régional et plusieurs autres ententes conclues avec des provinces à l'extérieur des Maritimes concernant des programmes qui ne sont pas offerts dans la région.

L'Accord de transfert régional est un accord en vertu duquel chacune des trois Provinces maritimes assure le financement relatif à n'importe lequel de ses étudiants inscrits dans un programme universitaire dans l'une des deux autres provinces, qui n'est pas offert dans la province d'origine de l'étudiant. Il a pour but d'assurer l'accessibilité des résidents des Maritimes aux programmes universitaires et d'aider les provinces à parvenir à une utilisation et à une allocation des ressources plus efficaces. Le transfert des fonds dans une année financière donnée est fondé sur les inscriptions des résidents des Maritimes dans ces programmes régionaux deux années plus tôt, la dernière année pour laquelle des données complètes sur les inscriptions sont disponibles au moment d'établir les budgets. Notez que les transferts entre les provinces sont effectués sur une base nette et ne représentent pas les transferts de fonds aux établissements mêmes. En 2004-2005, les montants des transferts nets du Nouveau-Brunswick à la Nouvelle-Écosse s'établissaient à 3 779 900 $ et ceux de l'Île-du-Prince-Édouard à la Nouvelle-Écosse, à 4 044 200 $. En 2004-2005, les montants des transferts réels, dont le supplément de l'Île-du-Prince-Édouard et du Nouveau-Brunswick à la Nouvelle-Écosse pour l'école de médecine, étaient les suivants :

N.-B. à la N.-É. : 6 591 000 $	N.-É. au N.-B. : 1 372 400 $	Î.-P.-É. au N.-B. : 1 499 100 $
N.-B. à la N.-É. : 60 400 $	N.-É. au N.-B. : 0 $	Î.-P.-É. au N.-B.: 2 605 500 $

En 2004-2005, 1 219 étudiants ont tiré parti de l'Accord de transfert régional en s'inscrivant au programme de leur choix.

En plus de l'Accord de transfert régional, en 2004-2005, la Commission a continué d'administrer des ententes avec d'autres provinces pour offrir des places aux étudiants des Maritimes dans les programmes d'études qui ne sont pas disponibles dans leur province d'origine. En 2004-2005, 576 étudiants des Maritimes ont profité des ententes interprovinciales. Dans l'ensemble, toutes les ententes sont demeurées relativement les mêmes, à l'exception de l'entente entre le Nouveau-Brunswick et le Québec en vertu de laquelle 7 nouvelles places ont été ajoutées. De même, le Comité provincial des sciences de la santé du Nouveau-Brunswick a défini les rôles et les responsabilités de ses membres.

L'**entente Nouveau-Brunswick—Québec** permet aux francophones du Nouveau-Brunswick d'accéder à divers programmes d'étude au Québec, notamment dans le domaine de la santé, et prévoit l'admission d'étudiants francophones de l'Île-du-Prince-Édouard et de la Nouvelle-Écosse dans certains programmes. Le Comité provincial des sciences de la santé du Nouveau-Brunswick donne des conseils et une aide à la Commission relativement à l'administration de l'entente.

L'**entente tripartite sur l'optométrie entre le gouvernement de l'Ontario, la University of Waterloo et la CESPM** prévoit l'accès des étudiants du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard aux places dans le programme d'optométrie à la University of Waterloo.

Le **protocole d'entente concernant la formation médicale entre la province du Nouveau-Brunswick et la province de Terre-Neuve-et-Labrador**, qui est entré en vigueur en septembre 2000, prévoit l'accès des étudiants du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard au programme de premier cycle en médecine à la Memorial University.

L'**entente Terre-Neuve-et-Labrador/Nouvelle-Écosse/Dalhousie sur les disciplines de la réadaptation** comprend un transfert de fonds du gouvernement de Terre-Neuve-et-Labrador au titre de ses étudiants inscrits dans les disciplines de la réadaptation à Dalhousie et est administrée par la CESPM au nom du gouvernement de la Nouvelle-Écosse.

L'**entente de financement interprovincial du Collège vétérinaire de l'Atlantique**, administrée par le gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard, est une entente en vertu de laquelle les quatre provinces de l'Atlantique ont accepté de partager le financement des dépenses de fonctionnement et d'entretien permanentes se rattachant à la formation des étudiants au Collège.

Plus de renseignements sur les ententes et les inscriptions en 2004-2005 sont présentés sur le site Web http://www.cespm.ca.

Les produits à valeur ajoutée de la CESPM - Ententes interprovinciales

Voici certains produits à valeur ajoutée de la Commission dans le secteur des ententes interprovinciales :

- La plus grande étendue possible de programmes et de services sont offerts aux étudiants des Maritimes d'une manière efficace par rapport aux coûts;
- Par l'entremise de l'Accord de transfert régional, 1 219 étudiants des Maritimes sont inscrits dans 581 domaines d'études principaux (en français et en anglais) à différents niveaux qui sont considérés comme étant des programmes régionaux;
- 237 étudiants francophones ont accès dans leur langue aux programmes qui ne sont pas offerts dans leur région;
- 339 étudiants anglophones ont accès, dans leur langue, aux programmes qui ne sont pas offerts dans leur région.

ACTION COOPÉRATIVE

Dans le cadre de sa fonction Action coopérative, la Commission cherche à promouvoir et à favoriser la coopération dans les Maritimes et avec d'autres provinces et partenaires externes pour, entre autres, faciliter, entre les établissements et les gouvernements, l'élaboration d'approches rentables et coopératives pour l'administration, les programmes et les politiques dans le secteur de l'enseignement postsecondaire.

La Commission est chargée de promouvoir et de favoriser la coopération dans les Maritimes et avec les autres provinces et partenaires externes pour, entre autres, faciliter entre les établissements et les gouvernements l'élaboration d'approches rentables et coopératives pour l'administration, les programmes et les politiques dans le secteur de l'enseignement postsecondaire. Ce rôle exige avant tout des consultations continues de manière à comprendre la multiplicité des besoins et des perspectives (souvent en opposition) des intervenants.

Atlantic Satellite Network

La Commission coordonne les demandes de temps d'antenne que les universités présentent pour offrir des cours télévisés au moyen du réseau Atlantic Satellite Network (ASN). Les demandes des universités sont acheminées par leur représentant à la CESPM et envoyées au réseau ASN. L'horaire des cours est établi trois fois par année, habituellement en fonction des sessions, ce qui donne les périodes suivantes : automne (de septembre à décembre), hiver-printemps (de janvier à avril) et été (de mai à août). Dès que des questions majeures (établissement de l'horaire ou autres questions de préoccupation) surviennent, un comité spécial de représentants des organismes participants est constitué.

Cette année, 12 cours et une série d'entrevues (en psychologie) ont été offerts. Ces cours ont surtout été offerts par les universités suivantes : Mount Saint Vincent University (11 cours), Atlantic School of Theology (1 cours) et University of New Brunswick (série d'entrevues).

Entente sur le Réseau informatique N.-B./Î.-P.-É de 2002 à 2007

Le Réseau informatique N.-B./Î.-P.-É. offre à ses membres des achats en commun ainsi qu'un soutien collectif pour le matériel et le logiciel informatiques. Le réseau relève d'un conseil d'administration et est administré par le comité du réseau. Le personnel de la Commission siège au conseil d'administration et au comité du réseau. Le comité du réseau relève du conseil d'administration et se réunit régulièrement au cours de l'année pour

échanger des renseignements et discuter de questions reliées au réseau. La Commission offre un soutien au comité pour les réunions, c'est-à-dire que son représentant au comité joue le rôle de secrétaire et administre le budget du réseau.

En 2004-2005, le réseau a été sensiblement amélioré par l'achat d'un logiciel Internet grand public pour contrôler le trafic entrant ainsi que de matériel divers comme une nouvelle interface de gigarouteur. De même les membres du comité ont réalisé l'importance et l'avantage de collaborer à certains projets. Vu que tous les établissements sont confrontés chaque jour à de nombreux problèmes associés au pollupostage, le comité a choisi d'en faire son projet de coopération qui examinera le meilleur moyen de collaborer pour réduire le pollupostage.

Les produits à valeur ajoutée de la CESPM - Action coopérative

Les activités de la Commission dans le secteur de l'action coopérative offrent certains produits à valeur ajoutée :

- Des approches rentables et coopératives pour l'administration, les programmes et les politiques dans le secteur de l'enseignement postsecondaire sont élaborées grâce à des mesures visant à promouvoir et à favoriser la coopération au sein des Maritimes et avec d'autres provinces et partenaires externes;
- Les étudiants des Maritimes ont accès à la plus grande gamme possible de programmes et de services grâce à des mesures visant à favoriser et à promouvoir l'accessibilité;
- La sensibilisation et le dialogue au sujet des dossiers et des possibilités dans le secteur de l'enseignement postsecondaire dans les Maritimes sont accrus tant dans la région qu'au pays.

SERVICES AUX PROVINCES

Conformément à sa loi habilitante, la Commission peut offrir d'autres services ou fonctions à un ou à plusieurs établissements comme l'établit son plan d'affaires. Cette année, elle a maintenu les services financiers qu'elle a offerts au cours des quelques dernières années (à savoir l'établissement et l'administration des budgets de l'enseignement postsecondaire) aux gouvernements du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard en plus d'ajouter un nouveau service à sa liste : l'évaluation des projets de programmes en vertu de la *Loi sur l'attribution des grades universitaires* du Nouveau-Brunswick.

Conformément à son mandat, la Commission peut offrir d'autres services ou fonctions à un ou plusieurs établissements comme l'établit son plan d'affaires.

Nouveau-Brunswick

La Commission est chargée d'établir et d'administrer le budget de l'enseignement postsecondaire (qui comprend également le Collège de technologie forestière des Maritimes). À ce titre, elle est appelée à calculer la subvention de fonctionnement (sans restrictions et avec restrictions), les subventions d'équipement, l'enveloppe de financement des projets spéciaux et les divers transferts interprovinciaux (transferts régionaux, entente Québec—Nouveau-Brunswick et entente avec Terre-Neuve et Labrador) auxquels participe la province. La CESPM administre le budget de l'enseignement postsecondaire au cours de l'année, dont le compte de réserve du gouvernement provincial. Elle fournit des états financiers vérifiés au titre du financement de l'enseignement universitaire de la province. La Commission fournit un soutien au Groupe de travail sur les finances N.-B./CESPM et au

Comité provincial des sciences de la santé du Nouveau-Brunswick, et siège également au comité directeur du Nouveau-Brunswick sur l'enseignement postsecondaire et les possibilités de formation. La Commission achemine le financement du gouvernement fédéral aux établissements relativement à l'Entente Canada— Nouveau-Brunswick sur les langues officielles en enseignement et l'Entente spéciale Canada — Nouveau-Brunswick sur des mesures d'investissement relatives au développement de l'enseignement postsecondaire dans la langue de la minorité, de même qu'aux bourses d'études provinciales du jubilé.

Île-du-Prince-Édouard

La Commission est chargée d'établir et d'administrer le budget de l'enseignement postsecondaire. À ce titre, elle fournit les montants prévus au budget pour les divers transferts interprovinciaux (transferts régionaux, entente Québec— Nouveau-Brunswick et entente avec Terre-Neuve et Labrador, entre autres) auxquels participe la province. Le gouvernement provincial fournit les montants des subventions de fonctionnement et d'équipement à la Commission afin que celle-ci les incorpore au budget. La Commission achemine le financement du ministère de la Santé au titre de la contribution de l'Île-du-Prince-Édouard aux frais de formation des résidents à l'école de médecine de Dalhousie. La Commission administre également le budget de l'enseignement postsecondaire au cours de l'année, y compris le compte de réserve du gouvernement provincial.

Loi sur l'attribution des grades universitaires du Nouveau-Brunswick

La *Loi sur l'attribution des grades universitaires* du Nouveau-Brunswick, adoptée en 2001, réglemente le mécanisme de prestation et la qualité des grades universitaires offerts par les établissements privés. Compte tenu du savoir-faire de la Commission dans la planification et l'assurance de la qualité des programmes universitaires, la ministre de l'Éducation du Nouveau-Brunswick a demandé que la Commission évalue les projets de programmes en vertu de la *Loi sur l'attribution des grades universitaires* du Nouveau-Brunswick. Des négociations entre le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick et la Commission ont abouti à une entente, en juin 2003, sur les détails du mécanisme.

Ce mécanisme est le reflet, à plusieurs égards, du processus d'évaluation actuel des programmes de la Commission. Ainsi, après une évaluation initiale du projet de programme, le Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires sélectionne au moins trois experts-conseils dans le domaine d'études choisi. Chaque expert-conseil mène une évaluation indépendante du projet de programme et soumet un rapport. Le demandeur a la possibilité de répondre aux rapports des experts-conseils. Le projet de programme, accompagné de tous les documents pertinents, est évalué par le comité et la Commission. Après que l'évaluation a été réalisée, la Commission formule une recommandation à la ministre de l'Éducation. La recommandation demeure confidentielle jusqu'à ce que la ministre avise le demandeur de la décision définitive au sujet de la désignation, tout en informant la Commission que la décision a été communiquée au demandeur. La Commission révisera le mécanisme deux ans après sa mise en œuvre initiale. Elle a mené une évaluation de son premier projet de programme en vertu de la *Loi sur l'attribution des grades universitaires* du Nouveau-Brunswick durant l'année financière 2004-2005 et, à la fin de l'année, attendait la réponse de la ministre.

Les produits à valeur ajoutée de la CESPM - Services aux provinces

Les services aux provinces de la Commission génèrent certains produits à valeur ajoutée :

- Les provinces tirent parti du savoir-faire de la Commission sans devoir le développer à l'interne, ce qui se traduirait par des investissements considérables;
- Les provinces tirent parti de services intégrés allant des données au savoir-faire financier;
- Les étudiants qui s'inscrivent dans des établissements privés au Nouveau-Brunswick sont desservis par des programmes dont la qualité est assurée.

ANNEXES

A États financiers vérifiés 25

B Membres des comités consultatifs de la Commission 37

C Projets de programmes soumis à une approbation en 2004-2005 39

ANNEXE A

ÉTATS FINANCIERS

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

États financiers

le 31 mars 2005

PRICEWATERHOUSECOOPERS

PricewaterhouseCoopers LLP
Chartered Accountants
1809 Barrington Street, Suite 600
Halifax Nova Scotia
Canada B3J 3K8
Telephone +1 (902) 491 7400
Facsimile +1 (902) 422 1166

le 11 juin 2005

Rapport des vérificateurs

Aux membres de la
Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

Nous avons vérifié le bilan de la **Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes** (la *«Commission»)* au 31 mars 2005 ainsi que les états des fonds engagés, des recettes et des dépenses - subventions et des recettes et des dépenses - administration pour l'exercice terminé à cette date. La responsabilité de ces états financiers incombe à la direction de la Commission. Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur ces états financiers en nous fondant sur notre vérification.

Notre vérification a été effectuée conformément aux normes canadiennes de vérification généralement reconnues. Ces normes exigent que la vérification soit planifiée et exécutée de manière à fournir un degré raisonnable de certitude quant à l'absence d'inexactitudes importantes dans les états financiers. La vérification comprend le contrôle par sondages des éléments probants à l'appui des montants et des autres éléments d'information fournis dans les états financiers. Elle comprend également l'évaluation des principes comptables suivis et des estimations importantes faites par la direction, ainsi qu'une appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

À notre avis, ces états financiers présentent fidèlement, à tous égards importants, la situation financière de la Commission au 31 mars 2005 ainsi que les résultats de ses activités pour l'exercice terminé à cette date conformément aux conventions comptables généralement reconnues au Canada.

PricewaterhouseCoopers LLP

Comptables agréés

PricewaterhouseCoopers refers to the Canadian firm of PricewaterhouseCoopers LLP and the other member firms of PricewaterhouseCoopers International Limited, each of which is a separate and independent legal entity.

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

Bilan au 31 mars 2005

	2005 $	2004 $
Actif		
Encaisse	2 412 340	3 044 980
Frais payés d'avance	61 342	5 778
Montant à recevoir		
Gouvernement du Canada	10 209 681	10 288 645
Nouveau-Brunswick	10 396 602	9 299 882
Nouvelle-Écosse	81 870	46 043
Île-du-Prince-Édouard	1 225 420	562 782
Montant à recevoir du Conseil des Premiers ministres de l'Atlantique	–	33 843
Autres comptes débiteurs	57 933	43 983
	24 445 188	23 325 936
Passif		
Comptes créditeurs et charges à payer	1 916 861	67 681
Montant à verser au Conseil des Premiers ministres de l'Atlantique	13 108	–
Sommes à verser aux établissements		
Fonds de fonctionnement	1 711 365	2 576 491
Fonds de capital	–	679 629
Autres	9 917 318	10 975 927
	13 558 652	14 299 728
Recettes différées	319 268	341 933
	13 877 920	14 641 661
Fonds engagés		
Subventions de fonctionnement	6 027 382	5 417 601
Subventions de capital	4 539 886	3 266 674
	10 567 268	8 684 275
	24 445 188	23 325 936

Au nom de la Commission,

Membre

Membre

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

État des fonds engagés

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2005

					2005	2004
	Nouveau-Brunswick $	Nouvelle-Écosse $	Île-du-Prince-Édouard $	Autres $	Total $	Total $
Subventions de fonctionnement						
Solde au début de l'exercice	3 674 465	149 514	1 591 122	2 500	5 417 601	8 011 757
Augmentation nette (diminution) pour l'exercice	45 026	–	604 755	–	649 781	(2 594 156)
Virement	(2 922)	–	2 922	–	–	–
Virement à l'administration	(40 000)	–	–	–	(40 000)	–
Solde à la fin de l'exercice	3 676 569	149 514	2 198 799	2 500	6 027 382	5 417 601
Subventions de capital						
Solde au début de l'exercice	2 916 812	–	349 862	–	3 266 674	2 687 433
Augmentation nette (diminution) pour l'exercice	1 260 092	–	13 120	–	1 273 212	579,241
Solde à la fin de l'exercice	4 176 904	–	362 982	–	4 539 886	3 266 674
Fonds engagés à la fin de l'exercice	7 853 473	149 514	2 561 781	2 500	10 567 268	8 684 275

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

État des recettes et dépenses - subventions

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2005

	Nouveau-Brunswick		Nouvelle-Écosse (note 1)		Île-du-Prince-Édouard		Autres		Total	
	2005 $	2004 $	2005 $	2004 $	2005 $	2004 $	2005 $	2004 $	2005 $	2004 $
Subventions de fonctionnement										
Recettes										
Subventions										
Sans restrictions	174 273 865	168 924 004	81 873	23 216	34 374 078	32 910 960	–	–	208 729 816	201 858 180
Avec restrictions	7 947 814	7 792 000	–	–	1 634 700	1 354 188	–	–	9 582 514	9 146 188
Autres	284 000	820 000	48 000	–	–	–	5 842 309	5 926 507	6 174 309	6 746 507
	182 505 679	177 536 004	129 873	23 216	36 008 778	34 265 148	5 842 309	5,926 507	224 486 639	217 750 875
Dépenses										
Subventions										
Sans restrictions (Tableau A)	174 414 214	169 956 583	129 873	23 216	34 356 613	32 885 762	–	–	208 900 700	202 865 561
Avec restrictions (Tableau B)	7 399 439	9 796 309	–	–	1 047 410	1 063 654	–	–	8 446 849	10 859 963
Autres (note 2)	647 000	693 000	–	–	–	–	5 842 309	5 926 507	6 489 309	6 619 507
	182 460 653	180 445 892	129 873	23 216	35 404 023	33 949 416	5 842 309	5 926 507	223 836 858	220 345 031
Augmentation nette (diminution) pour l'exercice	45 026	(2 909 888)	–	–	604 755	315 732	–	–	649 781	(2 594 156)
Subventions de capital										
Recettes	2 500 000	2 500 000	–	–	536 500	536 500	–	–	3 036 500	3 036 500
Dépenses (Tableau C)	1 239 908	1 666 290	–	–	523 380	790 969	–	–	1 763 288	2 457 259
Augmentation nette (diminution) pour l'exercice	1 260 092	833 710	–	–	13 120	(254 469)	–	–	1 273 212	579 241

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

État des recettes et dépenses - administration

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2005

	2005 $	2004 $
Recettes		
Contributions		
Nouveau-Brunswick	416 427	410 238
Nouvelle-Écosse	518 513	510 806
Île-du-Prince-Édouard	75 806	74 679
Virement des réserves de fonctionnement		
Nouveau-Brunswick	40 000	–
Recettes des projets	214 005	158 331
	1 264 751	1 154 054
Dépenses		
Salaires et charges socials	664 228	639 012
Location des bureaux	79 775	77 468
Services professionnels	39 158	47 269
Déplacement		
Membres du conseil	13 379	16 254
Autres	33 382	34 895
Allocation quotidienne	5 111	6 975
Projets spéciaux (note 3)	302 369	212 602
Fournitures de bureau, téléphone et poste	38 445	35 852
Mobilier et matériel de bureau	17 714	31 771
Publications	25 939	9 947
Autres	37 765	35 439
	1 257 265	1 147 484
Augmentation nette pour l'exercice (note 4)	7 486	6 570

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

Notes afférentes aux états financiers

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2005

1 Principales conventions comptables

Contenu de ces états financiers

Conformément aux lois sur la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes (Nouveau-Brunswick et Île-du-Prince-Édouard, article 18; Nouvelle-Écosse, article 19), les provinces ont le choix de verser les subventions directement aux établissements ou de passer par la Commission. Puisque la province de la Nouvelle-Écosse verse les subventions directement aux établissements de la Nouvelle-Écosse, ces états financiers ne comprennent que les subventions de fonctionnement et de capital versées aux établissements du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard.

Utilisation des prévisions

Les états financiers sont présentés conformément aux conventions comptables généralement reconnues. Ces conventions obligent les gestionnaires à faire des prévisions et des hypothèses qui peuvent influer sur le montant de l'actif et du passif rapporté, sur les éléments de passif éventuel à la date de présentation des états financiers, ainsi que sur le montant des recettes et des dépenses pour la période faisant l'objet du rapport. Les résultats réels pourraient ainsi être différents de ceux fournis dans le rapport.

Les instruments financiers

La valeur comptable de l'encaisse, des frais payés d'avance, des subventions, des autres comptes débiteurs, des comptes créditeurs et des charges à payer, des recettes différées, ainsi que de l'aide exigible au fonctionnement et pour les immobilisations est considérée juste et approximative, à moins d'indication contraire fournie dans les états financiers.

2 Autres activités

Au cours de l'exercice, la Commission a déboursé des fonds au titre de ce qui suit :

	2005 $	2004 $
Gouvernement du Canada - contributions aux établissements sous l'Entente Canada/Nouveau-Brunswick sur les langues officielles dans l'enseignement	2 693 858	2 693 858
Gouvernement du Canada/Province du Nouveau-Brunswick – contributions sous l'Entente Canada/Nouveau-Brunswick pour le développement de la langue française dans l'éducation post-secondaire	3 200 000	3 200 000
Gouvernement du Canada – Plan d'action sur les langues officielles du gouvernement fédéral ayant trait à l'Entente entre le Québec et le Nouveau-Brunswick dans le domaine de l'éducation en santé	–	144 000
Province du Nouveau-Brunswick – Bourses d'études du jubilé d'or	20 000	20 000
Province de l'Île-du-Prince-Édouard – Places dans les programmes de réhabilitation	166 250	142 500
Province de l'Île-du-Prince-Édouard – Hôpital Victoria General	97 201	95 149
Province de Terre-Neuve et Labrador – Places dans les programmes de réhabilitation	312 000	324 000
	6 489 309	6 619 507

(1)

3 Projets spéciaux

	2005 $	2004 $
Sondages des diplômés et diplômées	74 793	–
Projet du cadre informationnel des Maritimes	133 168	147 206
Conférence de la CESPM/Atelier/Collaboration	32 437	11 691
Autres	61 971	53 705
	302 369	212 602

4 Recettes et dépenses – Administration

L'excédent des recettes sur les dépenses pour Administration est considéré comme faisant partie du Fonds consolidé et a été attribué en conséquence au montant dû par le Conseil des Premiers ministres de l'Atlantique.

5 Immobilisations

La Commission a fait l'acquisition de mobilier et de matériel de bureau, ainsi que de logiciels et de matériel informatique, et a effectué des améliorations locatives, d'une valeur comptable nette de 124 053 $ au 31 mars 2005 (comparativement à 141 218 $ en 2004). Ces sommes ne sont pas incluses dans le bilan.

6 Engagements

Locaux à bureaux

Voici le montant annuel minimum à payer pour un bail à long terme de locaux à bureaux :

		$
Exercice se terminant le 31 mars	2006	69 333
	2007	17 333

(2)

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

Tableau des dépenses relatives aux subventions sans restrictions

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2005 **Tableau A**

	2005 $	2004 $
Nouveau-Brunswick		
Établissements		
Collège de technologie forestière des Maritimes	1 732 266	1 732 266
Mount Allison University	14 200 837	13 958 279
St. Thomas University	7 333 872	6 877 086
Université de Moncton	46 856 113	45 919 845
University of New Brunwick	80 943 188	79 746 046
University of Prince Edward Island - Collège vétérinaire de l'Atlantique	3 917 240	3 719 665
	154 983 516	151 953 187
Virements interprovinciaux		
Province de Terre-Neuve et Labrador	950 000	950 000
Province de la Nouvelle-Écosse	3 779 900	4 285 500
Province de l'Ontario	18 449	24 265
Province de Québec	5 385 674	5 323 778
	10 134 023	10 583 543
Subvention en remplacement de l'impôt foncier municipal	8 996 675	7 419 853
Autres	300 000	–
	174 414 214	169 956 583
Nouvelle-Écosse		
Virements interprovinciaux		
Province de Québec	129 873	23 216
Île-du-Prince-Édouard		
Établissements		
Holland College	10 407 900	9 657 900
University of Prince Edward Island	19 820 771	19 038 173
	30 228 671	28 696 073
Virements interprovinciaux		
Province de la Nouvelle-Écosse	4 044 200	4 114 800
Province de l'Ontario	5 816	5 816
Province de Québec	77 926	69 073
	4 127 942	4 189 689
	34 356 613	32 885 762
	208 900 700	202 865 561

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

Tableau des dépenses relatives aux subventions avec restrictions

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2005 **Tableau B**

	2005 $	2004 $
Nouveau-Brunswick		
Collège de technologie forestière des Maritimes	76 487	228 817
Mount Allison University	804 080	788 030
St. Thomas University	209 881	302 285
Université de Moncton	2 187 432	2 660 278
University of New Brunwick	3 434 795	4 923 748
Projet commun – Réseau d'ordinateurs	686 764	893 151
	7 399 439	9 796 309
Île-du-Prince-Édouard		
Holland College	384 600	384 600
University of Prince Edward Island	604 334	586 374
Projet commun – Réseau d'ordinateurs	58 476	92 680
	1 047 410	1 063 654
	8 446 849	10 859 963

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

Tableau des dépenses relatives aux subventions de capital

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2005 **Tableau C**

	2005 $	2004 $
Nouveau-Brunswick		
Mount Allison University	–	345 426
St. Thomas University	500 000	500 000
Université de Moncton	288 569	620 864
University of New Brunswick	451 339	200 000
	1 239 908	1 666 290
Île-du-Prince-Édouard		
University of Prince Edward Island	523 380	790 969
	1 763 288	2 457 259

ANNEXE B

MEMBRES DES COMITÉS DE LA COMMISSION (AU 31 MARS 2005)

COMITÉS PERMANENTS

COMITÉ CONSULTATIF AUA-CESPM SUR LES AFFAIRES UNIVERSITAIRES

Nommés par l'AUA

Gwendolyn Davies, University of New Brunswick
Ronald Johnson, St. Francis Xavier University
Terrence Murphy, Saint Mary's University

Nommés par la CESPM

Faye Martin, ministère de l'Éducation, Île-du-Prince-Édouard
Donna Woolcott, Mount Saint Vincent University (présidente)
Nassir El-Jabi, Université de Moncton

COMITÉ CONSULTATIS AUA-MPHEC SUR L'INFORMATION AND L'ANALYSE

Nommés par l'AUA

Clive Keen, University of Prince Edward Island
Winston Jackson, St. Francis Xavier University
Jean-Guy Ouellette, Université de Moncton

Nommés par la CESPM

Greg Ells, Nova Scotia Advisory Board on Colleges and Universities
Louise Boudreau, Nouveau-Brunswick
Sam Scully, Dalhousie University (président)

COMITÉ AUA-CESPM DE SURVELLANCE DE L'ASSURANCE DE LA QUALITÉ

Nommés par l'AUA

Henry Cowan, Nouveau-Brunswick
Ivan Dowling, Île-du-Prince-Édouard
Bernard Nadeau, Nouveau-Brunswick
Don Wells, Nouvelle-Écosse

Nommés par la CESPM

Marie Mullally, Nouvelle-Écosse (présidente)
Léandre Desjardins, Nouveau-Brunswick

COMITÉ DE FINANCES DE LA CESPM

Mike Clow, Île-du-Prince-Édouard
Wayne Doggett, Nouvelle-Écosse
Jocelyne Roy-Vienneau, Nouveau-Brunswick
Sam Scully, Nouvelle-Écosse, Vice-président de la Commission (président)

GROUPE DE TRAVAIL EN FINANCES NB-CESPM

Louise Boudreau, ministère de l'Éducation, Nouveau-Brunswick
Ronald Breau, ministère de l'Éducation, Nouveau-Brunswick
Pascal Robichaud, ministère de l'Éducation, Nouveau-Brunswick

COMITÉ PROVINCIAL DES SCIENCES DE LA SANTÉ DU NOUVEAU-BRUNSWICK

Membres

Louise Boudreau, ministère de l'Éducation (présidente)
Claire Dennie, Régie de la Santé du Restigouche
Jean Hubert, Régie régionale de la santé 4
Christian Kant, Université de Moncton
Lyne St-Pierre-Ellis, ministère de la Santé et du Mieux-être
Annette Séguin, Régie de la santé Acadie-Bathurst

Personnes-ressources

Julie Bergeron, Consortium national de la formation en santé
Betty Dugas, Consortium national de la formation en santé
Julie Hiscock, Fédération des francophones de Terre-Neuve et du Labrador
Johanne Irwin, Santé et services sociaux, Île-du-Prince-Édouard
François Pelletier, Université de Moncton, Campus d'Edmundston
Edgar Robichaud , Université de Moncton, Campus de Shippagan
Pascal Robichaud, ministère de l'Éducation
Michèle Roussel, ministère de la Santé et du Mieux-être
Aurel Schofield, Coordonnateur de la formation médicale francophone au Nouveau-Brunswick
Julie Côté, personnel de la CESPM
Alexandra Gagné, personnel de la CESPM

CONSEIL D'ADMINISTRATION DU RÉSEAU INFORMATIQUE N.-B./Î.-P.-É.

Mireille Duguay, CESPM
Yvon Fontaine, Université de Moncton
Alex MacAulay, Holland College
Wade MacLauchlan, University of Prince Edward Island (Chair)
John MacLaughlin, University of New Brunswick
Patrick McCarthy, Collège de technologie forestière des Maritimes
Daniel W. O'Brien, St. Thomas University
Kenneth L. Ozmon, Mount Allison University

RÉSEAU INFORMATIQUE N.-B./Î.-P.-É.

Helmut Becker, Mount Allison University
David Cairns, University of Prince Edward Island
Julie Côté, personnel de la CESPM
Peter Dielissen, St. Thomas University
André Lee, Université de Moncton, Campus de Moncton
Richard MacDonald, Holland College
Jocelyn Nadeau, Université de Moncton, Campus d'Edmundston
Steven Osborne, University of New Brunswick, Saint-Jean
Rina Robichaud, Université de Moncton, Campus de Shippagan (présidente)
Mr. Stephen Rosenfeld, University of New Brunswick, Fredericton

ANNEXE C

PROJETS DE PROGRAMMES CONSIDÉRÉS POUR APPROBATION

1ER AVRIL 2004 AU 31 MARS 2005

Programme	Type de proposition	Type d'évaluation	Décision
Acadia University			
Bachelor of Science in Environmental Geoscience	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Science Honours in Environmental Geoscience	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Dalhousie University			
Bachelor of Arts Honours in Canadian Studies	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Arts Minor in Canadian Studies	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Arts Honours in Theatre (Costume Studies)	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Arts Major in Theatre	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Arts in European Studies	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Science Minor in International Development Studies	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Ph.D. in Biomedical Engineering	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Commerce, Major in Business Management	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Science Double Major in Environmental Science and International Development Studies	Modification	Reçu pour information et dossier	
Bachelor of Science Double Major in Environmental Science and Community Design	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Science to Bachelor of Science (Health Promotion) (name change form Health Education)	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Science Minor in Environmental Science	Modification	Reçu pour information et dossier	
Bachelor of Arts, Italian Programme	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Arts (Gender and Women's Studies)	Modification	À être déterminé*	En instance
Master of Health Services Administration (International)	Modification	À être déterminé*	En instance
Mount Saint Vincent University			
Master of Education in Studies in Lifelong Learning/Master of Art in Education in Studies in Lifelong Learning	Modification	À être déterminé*	En instance

ANNEXE C

PROJETS DE PROGRAMMES CONSIDÉRÉS POUR APPROBATION

1ER AVRIL 2004 AU 31 MARS 2005

Programme	Type de proposition	Type d'évaluation	Décision
Acadia University			
Bachelor of Science in Environmental Geoscience	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Science Honours in Environmental Geoscience	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Dalhousie University			
Bachelor of Arts Honours in Canadian Studies	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Arts Minor in Canadian Studies	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Arts Honours in Theatre (Costume Studies)	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Arts Major in Theatre	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Arts in European Studies	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Science Minor in International Development Studies	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Ph.D. in Biomedical Engineering	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Commerce, Major in Business Management	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Science Double Major in Environmental Science and International Development Studies	Modification	Reçu pour information et dossier	
Bachelor of Science Double Major in Environmental Science and Community Design	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Science to Bachelor of Science (Health Promotion) (name change form Health Education)	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Science Minor in Environmental Science	Modification	Reçu pour information et dossier	
Bachelor of Arts, Italian Programme	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Arts (Gender and Women's Studies)	Modification	À être déterminé*	En instance
Master of Health Services Administration (International)	Modification	À être déterminé*	En instance
Mount Saint Vincent University			
Master of Education in Studies in Lifelong Learning/Master of Art in Education in Studies in Lifelong Learning	Modification	À être déterminé*	En instance

Programme	Type de proposition	Type d'évaluation	Décision
Nova Scotia College of Art and Design			
Bachelor of Design Major in Interdisciplinary Design	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Master of Arts (Museum Studies and Cultural Planning)	Nouveau programme	Approfondi	Deferred
St. Francis Xavier University			
Master of Science in Computer Science	Nouveau programme	Approfondi	Non approuvé
Saint Mary's University			
Ph.D. in Industrial/Organizational Psychology	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
St. Thomas University			
Bachelor of Arts Double Major in Great Ideas (with an already existing major) (initially submitted as Bachelor of Arts with "Great Ideas" Major)	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Arts with Major in Environment and Society	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Arts Honours in Criminology	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Cape Breton University			
Bachelor of Arts Honours in Anthropology/Sociology	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Hospitality and Tourism Management	Nouveau programme	Approfondi	Approuvé
Université de Moncton			
Doctorat en études littéraires	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Doctorat en sciences du langage	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Maîtrise ès arts (études littéraires)	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Maîtrise ès arts (sciences du langage)	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Maîtrise en français	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Baccalauréat en technologie - Baccalauréat en éducation (majeure en technologie de l'industrie)	Abolition	Examen sommaire	Approuvé
Baccalauréat en technologie (majeure technologie en industrie)	Abolition	Examen sommaire	Approuvé
Certificat de formation complémentaire en sciences familiales	Abolition	Examen sommaire	Approuvé
Doctorat en études françaises	Abolition	Examen sommaire	Approuvé
Maîtrise ès arts (études françaises)	Abolition	Examen sommaire	Approuvé
Baccalauréat appliqué en thérapie respiratoire	Nouveau programme	Approfondi	Approuvé
Baccalauréat en gestion des zones côtières	Nouveau programme	Approfondi	En instance
Baccalauréat en gestion des zones côtières (co-op)	Nouveau programme	Approfondi	En instance

Programme	Type de proposition	Type d'évaluation	Décision
University of New Brunswick			
Certificate in Computing	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Master of Business Administration and Master of Arts in Sport and Recreation Administration Joint Degree	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Master of Arts in Sport and Recreation Studies	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Master of Philosophy in Policy Studies (Sustainable Development)	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Master of Philosophy in Policy Studies (People, Property and Alternative Dispute Resolution)	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Business Administration with a concentration in Aviation and Operations Management	Nouveau programme	Approfondi	Approuvé
Ph.D. in Interdisciplinary Studies	Nouveau programme	Approfondi	Approuvé
Master in Interdisciplinary Studies	Nouveau programme	Approfondi	Approuvé
Bachelor of Applied Management in General Business	Nouveau programme	Approfondi	Non approuvé
Certificate in Mathematics for Teachers	Nouveau programme	À être déterminé*	En instance
Master of Education	Modification	Reçu pour information et dossier	
University of Prince Edward Island			
Bachelor of Science (Honours) in Foods and Nutrition	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Science Minor in Family Science	Modification	Reçu pour information et dossier	
Certificate in Information Technology	Nouveau programme	Examen sommaire	Retiré
Graduate Certificate in School Librarianship	Modification	À être déterminé*	En instance
Graduate Certificate in Inclusive Education	Modification	À être déterminé*	En instance
Master of Education (Leardership in Learning)	Modification	À être déterminé*	En instance
Université Sainte-Anne			
Baccalauréat articulé en administration des affaires : concentration commerce international	Nouveau programme	À être déterminé*	En instance
Programmes conjoints			
Nova Scotia College of Art and Design and Dalhousie University - Bachelor of Technology Major in Applied Science	Modification	À être déterminé*	En instance

**Le type d'évaluation de projets de programme reçus à la fin, ou près de la fin de l'année, n'a pas encore été déterminé.*

Programme	Type de proposition	Type d'évaluation	Décision
Nova Scotia College of Art and Design			
Bachelor of Design Major in Interdisciplinary Design	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Master of Arts (Museum Studies and Cultural Planning)	Nouveau programme	Approfondi	Deferred
St. Francis Xavier University			
Master of Science in Computer Science	Nouveau programme	Approfondi	Non approuvé
Saint Mary's University			
Ph.D. in Industrial/Organizational Psychology	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
St. Thomas University			
Bachelor of Arts Double Major in Great Ideas (with an already existing major) (initially submitted as Bachelor of Arts with "Great Ideas" Major)	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Arts with Major in Environment and Society	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Arts Honours in Criminology	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Cape Breton University			
Bachelor of Arts Honours in Anthropology/Sociology	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Hospitality and Tourism Management	Nouveau programme	Approfondi	Approuvé
Université de Moncton			
Doctorat en études littéraires	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Doctorat en sciences du langage	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Maîtrise ès arts (études littéraires)	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Maîtrise ès arts (sciences du langage)	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Maîtrise en français	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Baccalauréat en technologie - Baccalauréat en éducation (majeure en technologie de l'industrie)	Abolition	Examen sommaire	Approuvé
Baccalauréat en technologie (majeure technologie en industrie)	Abolition	Examen sommaire	Approuvé
Certificat de formation complémentaire en sciences familiales	Abolition	Examen sommaire	Approuvé
Doctorat en études françaises	Abolition	Examen sommaire	Approuvé
Maîtrise ès arts (études françaises)	Abolition	Examen sommaire	Approuvé
Baccalauréat appliqué en thérapie respiratoire	Nouveau programme	Approfondi	Approuvé
Baccalauréat en gestion des zones côtières	Nouveau programme	Approfondi	En instance
Baccalauréat en gestion des zones côtières (co-op)	Nouveau programme	Approfondi	En instance

Programme	Type de proposition	Type d'évaluation	Décision
University of New Brunswick			
Certificate in Computing	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Master of Business Administration and Master of Arts in Sport and Recreation Administration Joint Degree	Nouveau programme	Examen sommaire	Approuvé
Master of Arts in Sport and Recreation Studies	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Master of Philosophy in Policy Studies (Sustainable Development)	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Master of Philosophy in Policy Studies (People, Property and Alternative Dispute Resolution)	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Business Administration with a concentration in Aviation and Operations Management	Nouveau programme	Approfondi	Approuvé
Ph.D. in Interdisciplinary Studies	Nouveau programme	Approfondi	Approuvé
Master in Interdisciplinary Studies	Nouveau programme	Approfondi	Approuvé
Bachelor of Applied Management in General Business	Nouveau programme	Approfondi	Non approuvé
Certificate in Mathematics for Teachers	Nouveau programme	À être déterminé*	En instance
Master of Education	Modification	Reçu pour information et dossier	
University of Prince Edward Island			
Bachelor of Science (Honours) in Foods and Nutrition	Modification	Examen sommaire	Approuvé
Bachelor of Science Minor in Family Science	Modification	Reçu pour information et dossier	
Certificate in Information Technology	Nouveau programme	Examen sommaire	Retiré
Graduate Certificate in School Librarianship	Modification	À être déterminé*	En instance
Graduate Certificate in Inclusive Education	Modification	À être déterminé*	En instance
Master of Education (Leardership in Learning)	Modification	À être déterminé*	En instance
Université Sainte-Anne			
Baccalauréat articulé en administration des affaires : concentration commerce international	Nouveau programme	À être déterminé*	En instance
Programmes conjoints			
Nova Scotia College of Art and Design and Dalhousie University - Bachelor of Technology Major in Applied Science	Modification	À être déterminé*	En instance

**Le type d'évaluation de projets de programme reçus à la fin, ou près de la fin de l'année, n'a pas encore été déterminé.*